



i

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "

PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Primera fase:

1.- Caracterización del Colegio

1.1. Nombre del Colegio: Colegio Técnico Agroindustrial "PEDRO FERMIN CEVALLOS"

1.2. Ubicación: Cantón Cevallos

1.3. Población atendida: 728 alumnos.

1.4 Especialidades:

Explotaciones Agropecuarias

Conservaría

Contabilidad

1.5 Jornada: Matutina.

1.6 Duración del Plan: 3 años lectivos.

1.7 Equipo responsable : "Equipo de Gestión".

1.8 Equipo de Monitoreo: "Equipo de Gestión".

1.9 Equipo de Gestión

Rector: Dr. Estuardo Poveda .

Vicerrectora: Ing. Julia Paredes

Lic. Roberto Bermeo

Lic. Mery Copo

Lic. Gladys Villacis

Ing. Lida Garzón

Lic. Guillermo Zea

Ing. Juan Alvarez

Secretaria Lic. Martha C. López

1.2.- Naturaleza Jurídica.

El Colegio Técnico Agroindustrial "PEDRO FERMIN CEVALLOS " es un establecimiento público con Personería Jurídica, creado mediante Decreto presidencial No.1110 del Dr. José María Velasco Ibarra, publicado en el Registro Oficial 281 del 04 de agosto de 1971.

1.3. Reseña Histórica.

Nuestro pueblo a través de una de sus organizaciones "Junta Patriótica" formada un 11 de abril de 1970 , presidida por el sr. Nelson Sánchez y el sr. Carlos Real, coordinador de la Unión de Cevallenses de Quito nació la idea de la creación de un Colegio para los niños y jóvenes de la parroquia. Con la gestión del sr. Gabriel Freire, Presidente de la Junta Parroquial, Rvmo. Moisés Barrionuevo, Párroco, sr. Carlos Real, presidente del Comité Pro-colegio se crea el colegio de ciclo básico "Pedro Fermín Cevallos "

Mediante Resolución 3092 se autoriza al colegio Técnico Agroindustrial el funcionamiento del bachillerato en Industria, especialidad Industria de los Alimentos,

Resolución 2020 del 28 octubre de 1977 el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en Agropecuaria modalidad de Fructicultura

Resolución 666 del 16 de septiembre de 1986 el funcionamiento del primer cursos de diversificado de bachillerato técnico en Comercio y Administración, especialidad contabilidad.

Mediante la Reforma al Bachillerato Técnico las especialidades técnicas son:

Bachillerato Técnico en Agropecuaria especialidad Explotaciones Agropecuarias, Conservaría y Contador bachiller en ciencias de comercio y administración.

1.3.1. Ubicación geográfica y zona de influencia.

El Colegio Técnico Agroindustrial “PEDRO FERMIN CEVALLOS ” se encuentra ubicado en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, República del Ecuador; geográficamente, Cevallos esta ubicado en el sector centro-sur de la provincia de Tungurahua a 14 Km. al Sur-Oriente de la ciudad de Ambato

El cantón Cevallos, su principal fuente de generación de empleo y sustento económico familiar es la agricultura en pequeñas parcelas, especialmente dedicadas al cultivo de frutales: manzana, Claudia, pera. De igual crecimiento actualmente es la artesanía con la confección de zapatos, que ha tenido gran empuje en los últimos años.

1.3.2 Áreas de especialización

- Agropecuaria
- Contabilidad .
- Conservería .

1.4. Filosofía institucional.

1.4.1.- Ideario

Somos una Institución que promueve una formación integral de los y las estudiantes, capacitándolos para conocer e interpretar la realidad, mediante la aplicación de una metodología que posibilita la ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN, esto es VER, JUZGAR Y ACTUAR.

¿Cuál es su propósito?

Contribuir mancomunadamente al desarrollo del Cantón a través de una educación de calidad y calidez, mediante la formación integral y el cuidado de la salud.

Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas están marcadas por los cuatro componentes del P.T.I.

GESTIÓN

CURRÍCULO

ORIENTACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL (DOBE)

EMPRENDIMIENTOS

1.4.2.- Visión.

El Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” es una Institución pública de educación media que se constituye en un pilar fundamental del cantón Cevallos, para formar estudiantes que integren conocimientos, habilidades y destrezas con valores éticos y morales mediante una formación técnico laboral, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad del siglo XXI, que puedan insertarse en los procesos productivos, aportando al desarrollo local y nacional.

1.4.3.- Misión.

Aplicar procesos de gestión educativa que generen estudiantes capacitados: críticos reflexivos, con interés en solucionar los problemas del entorno, mediante un trabajo cooperativo en el que se potencialice el talento creativo y emprendedor, en base a una formación humanista, sin descuidar los avances de la ciencias y la tecnología

1.4.4.- Principios institucionales de acuerdo a la Ley.

- La institución ha adoptado como sus principios generales los contenidos en la Constitución de la República, Ley y Reglamento de Educación, Acuerdos Ministeriales, Leyes y Reglamento conexos y disposiciones generales.
- Dentro de los límites de la Constitución y la Ley, la institución es autónoma para desarrollar sus programas académicos, de investigación y de servicios, para su organización y gobierno.

1.4.5.- Objetivo General

- Potenciar una institución educativa de transformación continua, preocupándose de la formación profesional del educando, poniendo especial énfasis en la desarrollo del ser humano, sus emociones, destrezas, habilidades, capacidades y competencia, con el permanente planteo de propuestas educativas revolucionarias, para entregar bachilleres aptos a desempeñarse en su profesión, encontrando soluciones concretas a problemas del entorno, enfrentando los retos laborales y los avances de la ciencia y tecnología.

1.4.6. Objetivos Específicos

- Construir una institución educativa, direccionada a la innovación permanente.
- Estructuran un currículo contextualizado con ofertas educativas encausadas a fortalecer las capacidades del educando acorde a las necesidades ocupaciones.
- Entregar bachilleres con formación técnico laboral, capacitados para generar microempresas.
- Promocionar a la sociedad personas con alta autoestima y preparadas para solucionar los problemas de su entorno.
- Forjar personas con proyectos de vida concretos, que les permita desempeñarse con solvencia en su especialidad.

1.4.7.- Objetivos de Gestión

- Formular planes a corto, mediano y largo plazo, estableciendo compromisos entre los miembros de la comunidad educativa .
- Promover un sistema educativo acorde a las necesidades de desarrollo local y nacional, basado en el aprendizaje significativo y de educación sostenible.
- Incidir en el mejoramiento de la calidad de educación que se oferta a los y las adolescentes a través del ejercicio de sus derechos y sus deberes.
- Impulsar la sensibilización y reconocimiento de los y las adolescentes como ciudadanos y actores estratégicos para el desarrollo del cantón Cevallos
- Posicionar los intereses y necesidades particulares orientadas a lograr una equidad social y de género.

1.4.8.- Políticas Institucionales

- Lo intergeneracional.
 - Educación para estudiantes del siglo XXI
- Transversalidad
 - Sentimientos, Hábitos, Virtudes y Axiologías
- Medio Ambiente
 - Cuidado y respeto a la naturaleza
- Multiculturalidad
 - Reconocimiento y respeto a la diferencia
- Integración
 - Por edad, raza, sexo, religión, cultura y posición económica ;combatiendo todas las formas de discriminación.
- Participación Ciudadana
 - Los y las participantes lo harán a través de comisiones, de las áreas de estudio, de los departamentos y jefaturas; así como, equipos de trabajo .

- Corresponsabilidad
 - Cada participante compartirá responsable y solidariamente la solución de los problemas institucionales en cualquiera de las áreas en las que se presenten.
- Gobernabilidad
 - Los acuerdos a los que se llegue democráticamente deberán ser acatados por todos los miembros de la comunidad educativa y por las organizaciones de apoyo externo , tanto públicas como privadas con quienes se firmen los convenios

1.4.9.- Valores Institucionales

- **Eficiencia**
- **Eficacia**
- **Etica**
- **Democracia**
- **Transparencia**
- **Convivencia**
- **Inclusión**
- **Verdad**

1.4.10. - Modelo administrativo.

Con el propósito de renovar y modernizar la estructura y el funcionamiento de la Institución y para que esta sea más efectiva, flexible y permeable a los cambios y a la aplicación de las técnicas modernas de gestión, se han incorporado los procesos de planeación, evaluación y control del desempeño y de los resultados; se han apropiado conceptos de mejoramiento continuo facilitando que los programas y proyectos se constituyan en la herramienta articuladora de planeación.

El modelo administrativo que se fortalecerá lo conforman simultáneamente tres herramientas de gestión o pilares básicos que hacen posible no solo garantizar, sino también desarrollar en condiciones de calidad, el servicio público de educación, en la educación técnica y que constituye el encargo social por el cual debe responder, siendo los tres pilares fundamentales: Dirección por Valores, Planeación Estratégica y Administración por Proyectos

Segunda fase:

2. - Auto diagnóstico Institucional

Se aprovechó la técnica del FODA en cada una de las áreas de estudio así como en los diferentes departamentos que forman la Institución, además se hizo una actualización del FODA que consta en el Plan Estratégico, resultados que fueron plasmados en la primera fase de las matrices del PTI en la columna de situación de partida.

Esta actividad se realizó considerando que existe una clara vinculación entre el FODA y los 35 Descriptores con lo que se pudo sacar conclusiones y llegar a la toma de decisiones, en cuanto se refiere a la implementación de los Descriptores priorizados.

Tercera fase:

3.- Fases y contenidos del proceso de Planificación

3.1.- Estructura del Plan de Transformación Institucional.

El Plan de Transformación Institucional del Colegio Técnico Agroindustrial PEDRO FERMIN CEVALLOS consta de tres fases.

Fase 1. Descripción y nos permite una visión más amplia y a largo tiempo

Fase 2. Define las actividades y los recursos con los que se va a trabajar

Fase 3. Operatividad en base a responsables y resultados esperados.

¿Cómo se trabajó la estrategia de cambio?

Es el resultado de un trabajo compartido en toda la Comunidad Educativa, como actores principales, más el apoyo del Municipio y de los sectores sociales del Cantón Cevallos.

El proceso arrancó desde el mes de Agosto del 2009 con la primera reunión de trabajo para el año lectivo 2009-2010, en la cual se manifiesta el interés de hacer realidad una estrategia de cambio.

Actividades realizadas

Partiendo de una capacitación adecuada, hemos trabajado mediante la elaboración de matrices.

*Diagnóstico institucional

*Elaboración de matriz para cada fase

*Realización de encuestas para la construcción de la matriz de involucrados

*Construcción de la matriz de problemas

*Construcción de la matriz de objetivos

*Propuesta de Estrategias

*Búsqueda de actividades para cada estrategia

*Elaboración de la matriz de Marco Lógico para cada proyecto.

Avance de las propuestas implementadas

-Desarrollo de actividades que constan en el POA

-Planificación de actividades docentes durante la semana.

-Cumplimiento de los cronogramas propuestos por los convenios interinstitucionales.

-Reuniones programadas con los diferentes actores del proceso: Padres y/o representantes de familia, Gobierno seccional, Empresarios, Funcionarios públicos.

-Desarrollo de pequeños emprendimientos-Conservería y Explotaciones agropecuarias

-Actividades tendientes a satisfacer necesidades de alumnos carenciados

Los principales pasos fueron:

-Capacitación al equipo de Gestión

-Documentación pertinente del RETEC

-Mapeo de actores y levantamiento de información con datos del diagnóstico situacional.

-Primera reunión de trabajo con todos los actores de este proceso

-Constitución de los equipos de trabajo

-Planificación por cada componente de acuerdo al trabajo de cada equipo y los descriptores seleccionados.

-Capacitación en los cuatro componentes por parte del Equipo Provincial de Gestión

-Reuniones de trabajo por equipos

-Capacitación interna para el avance en el diseño de los proyectos.

-Gestión de apoyo interinstitucional para la ejecución de las propuestas.

RESULTADOS ESPERADOS

- Aplicación de una metodología unificada para la evaluación de los aprendizajes
- Desarrollo del currículo por competencias
- Mejoramiento del desempeño docente
- Realización de campamentos
- Valoración de nuestras tradiciones y conocimientos ancestrales
- Satisfacción de las necesidades básicas de los alumnos de prioritaria atención.
- Mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Óptima utilización de los recursos didácticos del Plantel
- Mantener contacto con la sociedad
- Vincular al proceso educativo a las instituciones públicas y privadas
- Apoyar los procesos de conservación de los recursos naturales
- Fortalecer la trilogía educativa

- Desarrollar el Talento humano
- Mejora en las acciones directivas
- Mantener los convenios con la organización internacional VALNALON

PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
EQUIPOS DE TRABAJO

Programa	No.	DESCRIPTOR	RESPONSABLE	CORRESPONSABLES
Administración	1	<i>La institución educativa elabora un manual de procedimientos administrativos eficaz y transparente.</i>	Dr. Estuardo Poveda	Ing. Julia Paredes
Orientación Estratégica	2	<i>La institución educativa elabora Planes de Transformación Institucional (PTI) para ciclos de tres años comprometidos con las orientaciones del proceso de reforma y la misión institucional del sistema.</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Gladys Villacís Lic. Guillermo Zea Ing. Lida Garzón Ing. Juan Alvarez
	3	<i>La institución educativa elabora Programas Operativos Anuales (POA), vinculados al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Gladys Villacís Lic. Guillermo Zea Ing. Lida Garzón Ing. Juan Alvarez
	4	<i>La institución educativa implanta y aplica una metodología de evaluación institucional y genera un informe anual de situación, actividad y resultados.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic. Javier Acuña	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Gladys Villacís Lic. Guillermo Zea Ing. Lida Garzón Ing. Juan Alvarez
Docencia		<i>La institución educativa implanta los nuevos currículos basados en competencias laborales como organizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	Ing. Julia Paredes	Profesores técnicos y jefes de proyectos PTI
	6	<i>La institución educativa establece un plan de investigación educativa orientado a la mejora permanente de los procesos técnicos y didácticos de la institución.</i>	Ing. Lida Garzón	Ing. Lida Garzón Ing. Wilson Vargas Ing. Gloria Sandoval Dr. Luis Jordán
	7	<i>La institución educativa desarrolla y aplica en toda la institución una metodología unificada de evaluación de aprendizajes.</i>	Lic. Elisa Sánchez	Ing. Betty Haro Lic. Francisco Paredes Lic. Elvia Valle Tlga. Patricia Rodríguez Lic. Susana Toscano Lic. Jacqueline Sisalema
Oferta Formativa	8	<i>La institución educativa genera un plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.</i>	Ing. Julia Paredes	Profesores técnicos y Equipo Provincial
	9	<i>La institución educativa desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional para desempleados y formación continua para trabajadores en activo y se pone en conocimiento de instituciones públicas y empresas.</i>	Dr. Estuardo Poveda	Dra. Betty Tacoamán Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Gladys Villacís Lic. Guillermo Zea Ing. Lida Garzón Ing. Juan Alvarez
Estructura y Organización funcional	10	<i>La Institución Educativa establece un equipo de actualización de la oferta formativa troncal de la Institución a partir de los resultados de observación sistemática del mercado de trabajo</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Lupe Culcay Prof. Carmen Robles Lic. Francisco Paredes

Programa	11	<i>La Institución establece un registro institucional de ideas e innovaciones para la mejora permanente de la Institución Educativa.</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. María C. Mejía Lic. Martha C. López
	No	Nombre del Descriptor	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
	12	<i>La Institución Educativa genera un proyecto I+D , vinculada a las especializaciones técnicas de referencia de la Institución , que ordene las prioridades de aprendizaje técnico de los docentes y estimule la generación de ideas de aplicación a la producción , se elabora un prototipo final y se registra la patente</i>	Ing. Julia Paredes	Dra. Mariana Paz Ing. María Rodríguez Lic. Susana Toscano Lic. Inés Núñez Lic. Jorge Jati
	13	<i>La Institución Educativa desarrolla un proyecto productivo y un plan de comercialización de la producción que refuerce el aprendizaje en la práctica de los alumnos y permita la generación del valor re invertible en la Institución</i>	Dr. Estuardo Poveda	Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval Lic. Jorge Jati Ing. Tatiana Zamora Tlga. Laura Rodríguez
	14	<i>La institución educativa elabora un catálogo de puestos de trabajo definiendo las funciones y tareas de cada perfil profesional y las competencias requeridas para el desempeño profesional.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic Javier Acuña	Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval
Organización de equipos de trabajo	15	<i>La institución educativa establece equipos de trabajo para la definición y desarrollo de programas transversales de carácter anual: equipo de pensamiento estratégico, equipo de evaluación y mejora permanente, equipo de relaciones institucionales, etc.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Jorge Jati Tlga. Laura Rodríguez Ing. Tatiana Zamora Ing. María E. Pérez Lic. Jorge Salazar Ing. Humberto Flores Ing. María Rodríguez Lic. Susana Toscano Sr. Luis Freire
Actualización técnica y didáctica de los equipos directivos y docentes	16	<i>La institución educativa establece planes anuales de capacitación docente y un sistema en red de intercambio y aprendizaje compartido entre docentes, de bajo coste</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Dr. Carla Soria Lic. Jaqueline Sisalema Lic. Diego Núñez Lic. Orlando Clavijo Lic. Mery Copo Lic. Lourdes Pineda
Evaluación del desempeño	17	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un sistema de evaluación del desempeño profesional de equipos docentes y directivos, estableciéndose criterios claros y conocidos por todo el personal del Colegio</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic Javier Acuña	Dr. Marcelo Núñez Dra. Mariana Paz Lic. Ignacio Suárez Dr. Luis Jordán Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval
Sistemas de compensación	18	<i>La institución educativa establece una tabla objetiva de compensaciones no salariales por servicios prestados para el personal de estructura de la Institución Educativa</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic Javier Acuña	Dr. Marcelo Núñez Dra. Mariana Paz Lic. Ignacio Suárez Dr. Luis Jordán Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval

Convenios	19	<i>La institución educativa gestiona, al menos, un convenio anual con una Universidad pública o privada para el establecimiento de un programa de becas y el desarrollo de un programa de orientación y animación para el seguimiento de estudios superiores de sus alumnos.</i>	Dr. Estuardo Poveda	Ing. Julia Paredes Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Presidente Comité Central de Padres de Familia Presidente Asociación Estudiantil Lic. Martha C. López
	No	Nombre del Descriptor	RESPONSABLES	CORRESPONSABLES
Programa	20	<i>La institución educativa establece un programa de cooperación y orientación vocacional con al menos tres Colegios de enseñanza primaria.</i>	Dr. Estuardo Poveda	Ing. Julia Paredes Lic. Roberto Bermeo Ing. Galo Ruiz Lic. Martha C. López
	20	<i>La institución educativa establece un programa de cooperación y orientación vocacional con al menos tres Colegios de enseñanza primaria.</i>	Dr. Estuardo Poveda	Ing. Julia Paredes Lic. Roberto Bermeo Ing. Galo Ruiz Lic. Martha C. López
Gestión de infraestructuras y recursos tecnológicos	21	<i>La institución educativa establece, al menos, un convenio anual con una empresa privada para la utilización de su tecnología, con fines educativos, fuera de las horas de producción.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Presidente Comité Central de Padres de Familia Lic. Martha C. López
Gestión de recursos financieros	22	<i>La institución educativa desarrolla actividades generadoras de recursos para garantizar, al menos, la satisfacción de necesidades básicas de sus alumnos.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Dra. Carmen Acurio Lic. María E. Sánchez Lic. Mery Copo Lic. Lupe Culcay Lic. Ruth Hidalgo Lic. Inés Núñez
Cobertura y resultados académicos	23	<i>La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los alumnos, con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas.</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Mery Copo Lic. Roberto Bermeo Directores de Area
Servicios Complementarios	24	<i>La institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de los alumnos, mediante visitas de los tutores a los hogares.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Ing. Tatiana Zamora Lic. Rosa Miranda Tlga. Patricia Rodríguez Tutores por grupo
	25	<i>La institución educativa genera y mantiene un servicio de bienestar social del escolar que proporciona servicios de salud, alimentación, apoyo al rendimiento académico y atención psicológica.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Dr. Marco Rodriguez Asociación de Egresados del Colegio Comité Central de Padres de Familia personal de Universidades

Tutoría y apoyo personal	26	<i>La institución educativa establece un Plan de Acción Tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Javier Acuña Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Doris Altamirano Dra. Carmita Granda Ing. María Rodríguez Lic. Sandra Vaca Ing. María E. Pérez Lic. Washington Freire
Inserción y plan de carrera	27	<i>La institución educativa establece un sistema de seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Directores de Áreas Técnicas Ing. Juan Alvarez
	28	<i>La institución educativa establece un sistema de promoción y apoyo a la iniciativa emprendedora de los egresados.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Directores de Áreas Técnicas
Vinculación ex alumnos	29	<i>La institución educativa promueve la puesta en funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos y la elaboración de un plan de actividades de encuentro y relación entre alumnos y egresados.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Dr. Marcelo Núñez Dra. Rosario López Lic. Ana Sevilla Lic Inés Núñez Lic. Martha C. López

Programa	No.-	DESCRIPTORES	RESPONSABLE	CORRESPONSABLES
	30	<i>La institución educativa establece un sistema de promoción y apoyo a la iniciativa emprendedora de los egresados.</i>	Ing. Julia Paredes	Docentes de Áreas técnicas
Vinculación exalumnos		<i>La institución educativa promueve la puesta en funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos y la elaboración de un plan de actividades de encuentro y relación entre alumnos y egresados.</i>	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha López	Dr. Marcelo Núñez Lic. Ana Sevilla Dra. Rosario López Lic. Inés Núñez
Relaciones con la comunidad educativa	30	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un Plan de Participación de la Comunidad Educativa que especifique las responsabilidades, ámbitos de cooperación y participación en el control de gestión de los diferentes actores.</i>	Ing. Jaime Surez Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Mery Copo Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Presidente y Vicepresidente comité Central de Padres de Familia Presidente y Vicepresidente de Asociación Estudiantil
Relaciones con empresarios de economías locales	31	<i>La institución educativa establece un sistema de intermediación en el mercado de trabajo para apoyar la inserción laboral de los egresados y dar servicio a las pequeñas empresas generadoras de empleo que demanden personal cualificado.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Gerente de empresas colaboradoras
	32	<i>La institución educativa establece un convenio con Cámaras y/o organizaciones profesionales para el desarrollo de un programa de pasantías.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Ing. Juan Alvarez Presidente del Comité de Padres de Familia por curso de especialidad Presidente estudiantil por curso por especialidad
Relaciones con instituciones educativas	33	<i>La institución educativa participa, al menos, en un foro de reflexión sobre Educación Técnica y Profesional, producción y empleo y su orientación en el Ecuador y en América Latina.</i>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Técnicos de la FCT Gerentes de empresas colaboradoras
Relaciones con técnicos y profesionales	34	<i>La institución educativa crea y mantiene actualizado un inventario de profesionales que estén dispuestos a participar en actividades de orientación y asesoramiento laboral de los alumnos.</i>	Ing. Julia Paredes	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Ing. Humberto Flores

<p>Relaciones con entidades de cooperación</p>	<p>35</p>	<p><i>La institución educativa elabora al menos un proyecto anual potencialmente financiable por instituciones internacionales de cooperación y se gestiona la búsqueda de recursos, con la colaboración del Programa Nacional de Bachillerato Técnico.</i></p>	<p><i>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i></p>	<p><i>Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Presidente de Asociación Estudiantil Coordinador Proyecto JES</i></p>
------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA: GESTIÓN DE PROCESOS

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1: "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES						SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI	
	Nº	DESCRIPTORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS		ACTIVIDADES
Administración	1	<i>La institución educativa elabora un manual de procedimientos administrativos eficaz y transparente.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no dispone de un manual de procedimientos administrativos eficaz y transparente	Elaborar el Manual de Procedimientos	Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado Documentar la información Formular las bases de cada proceso que se realiza en la Institución Socialización de los resultados Elaborar Informe	Implantar el trabajo en base al Manual de Procedimientos	Revisar los procedimientos de acuerdo a los cambios de las Leyes Elaborar informes de aplicación Resaltar los aspectos positivos y negativos	Implantar el trabajo en base al Manual de Procedimientos	Comparar los resultados obtenidos con los que habían antes de elaborar el Manual de Procedimientos Evaluar el trabajo realizado Elaborar el informe	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos elabora un Manual de procedimientos administrativos e implanta el trabajo institucional en base a este documento.
Orientación Estratégica	2	<i>La institución educativa elabora Planes de Transformación Institucional (PTI) para ciclos de tres años comprometidos con las orientaciones del proceso de reforma y la misión institucional del sistema.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no cuenta con un Plan de Transformación Institucional	Elaborar el Plan de Transformación Institucional	Recopilar la información Nombrar el Equipo PTI Asistir al curso de capacitación en la DET. Organizar los grupos de trabajo para el desarrollo de los descriptores Reunión de trabajo Capacitación para el desarrollo de las Fases	Implantar el trabajo institucional en base al Plan de Transformación Institucional PTI	Reunión con equipos de trabajo Presentación de informes Implantar nuevas estrategias para el cambio Ejecución de los proyectos propuestos Evaluar las actividades realizadas Elaborar nuevos proyectos para cumplir el estándar de gestión. Monitoreo,	Proponer cambios necesarios de acuerdo a los resultados de la evaluación con el propósito de que haya la mejora continua	Reunión con equipos de trabajo Presentación de informes Implantar nuevas estrategias para el cambio Ejecución de los proyectos propuestos Evaluar las actividades realizadas Elaborar nuevos proyectos para	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos aplica el proceso de reforma de la Educación técnica mediante el Plan de Transformación Institucional PTI Se pretende establecer un proceso de transformación eficiente, que comprometa la definición y gestión del proceso a partir de

				Capacitación para la elaboración de los proyectos utilizando la metodología de Marco Lógico Elaboración de Proyectos en cada uno de los grupos de trabajo Realización de acuerdos para el apoyo y/o Convenios de participación. Consecución de recursos.		seguimiento y evaluación Presentación de informes		cumplir el estándar de gestión. Monitoreo, seguimiento y evaluación Presentación de informes	un plan de cambio, que defina las metas y los resultados esperables, los tiempos de cambio y los procedimientos de organización, apoyo seguimiento y control. Existe un documento escrito
3	<i>La institución educativa elabora Programas Operativos Anuales (POA), vinculados al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial PFC cada año elabora un Plan Operativo para un mejor trabajo del personal docente, docente, administrativo y de servicio	Elaborar el Plan Operativo para el año lectivo 2009-2010	Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la Información. Elaborar el Plan Operativo 2009-2010 Aprobación de parte del Consejo Directivo Implantación					El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos elabora Programas Operativos Anuales (POA), vinculados al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos. Representa un proceso de concreción de las estrategias y acciones formuladas en el PTI.
4	<i>La institución educativa implanta y aplica una metodología de evaluación institucional y genera un informe anual de situación, actividad y resultados.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no realiza autoevaluación institucional	Elaborar sistemas, procedimientos y herramientas que posibiliten la evaluación de la efectividad organizacional en el logro de objetivos pre-establecidos	Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado Documentar la información Formular los indicadores Diseñar los instrumentos de observación y registro de la información Aplicar autoevaluación	Planificar acciones basadas en los resultados de la primera autoevaluación para la mejora continua con la aplicación de una segunda autoevaluación	Establecer la estructura de contenidos de los informes de evaluación y seguimiento Proponer cambios con el incremento de indicadores de calidad. Aplicar la segunda autoevaluación Elaboración del informe. Socialización de los resultados	Aplicar una tercera autoevaluación valorando los cambios producidos.	Documentar los indicadores de calidad de normas internacionales Comparar los datos de autoevaluación con los indicadores de la DINET y las Normas Internacionales Aplicar autoevaluación Elaborar y socializar el informe	El Colegio pretende diseñar e implementar un sistema compartido de medida y aprendizaje organizativo y un panel de monitoreo estratégico que permita seguir la evolución de indicadores críticos para la consecución de los objetivos previstos.

Docencia				Analizar e interpretar . los resultados Elaborar Informe						
		<i>La institución educativa implanta los nuevos currículos basados en competencias laborales como organizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no tiene como eje del currículo las capacidades terminales que deben alcanzar los estudiantes, de ahí que los estudiantes en sexto curso pierden el año en una asignatura	Identificar el eje organizador del título con el fin de que el estudiante integre las capacidades terminales	Estudio de la figura profesional Contextualización en el entorno socio productivo Identificación de las capacidades terminales, los contenidos y los criterios de evaluación Establecer prioridades Elección de contenidos organizados de cada módulo profesional	Proponer criterios y estrategias para el fortalecimiento de la figura profesional	Organización de los aspectos comunes y complementarios Determinación del qué, quién, cómo y cuándo Planificar la programación didáctica Organización de la secuencia Materiales curriculares Recursos didácticos: disponibles y necesidades Criterios e instrumentos de evaluación	Aplicar un proceso metodológico que asegure la formación por competencias	Elaboración de instrumentos para Evaluación de las capacidades s terminales en cada uno de los módulos Elaboración de la propuesta de criterios y estrategias (carga horaria) Evaluación de la competencia general Elaboración del informe final	El Colegio Técnico Agroindustrial I Pedro Fermín Cevallos rompe la dinámica de organización de la Institución por materias o áreas académicas para pasar a la organización de equipos por módulos profesionales con valor y significado en el mercado de trabajo
	6	<i>La institución educativa establece un plan de investigación educativa orientado a la mejora permanente de los procesos técnicos y didácticos de la institución.</i>	El Colegio no desarrolla una actitud crítica , que es el primer paso hacia la innovación de actividades en la práctica docente. Existen falencias en la evaluación del aprendizaje Incumplimiento de los deberes Los contenidos importantes, los estudiantes se olvidan	-Desarrollar una cultura de indagación permanente sobre diversos aspectos de la vida institucional - Recoger la información de la práctica docente, mediante un proceso sistemático. El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos desarrolla un proceso de recogida sistemática de información sobre la práctica docente de los profesores	- Nombrar el equipo - Recoger la información respecto a los objetivos - Revisar la redacción (en torno a saberes o a contenidos) - Revisar los contenidos de aprendizaje - Los Métodos de enseñanza.- criterios metodológicos organización temporal, espacial y de agrupamiento de los estudiantes - Cómo se realiza la selección elaboración y uso de materiales curriculares y otros recursos didácticos - Evaluación del	Definir prioridades de investigación educativa para dar solución a los problemas de mayor impacto El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos define prioridades de investigación/acción educativa	- Propuesta de soluciones desde el equipo - Mejora de la práctica docente con el apoyo del equipo - Taller para mantener la disciplina en el aula - Taller para utilización de instrumentos de planificación - Revisión de planificaciones - Recoger datos desde las aulas - Elaboración de informes - Evaluación del desempeño docente - Elaboración del informe Propuesta de	Objetivo 3 Transferir de forma significativa las soluciones aportadas al conjunto de maestros y maestras y conseguir la mejora de la práctica docente Promover una actitud crítica en relación a los procesos educativos y a la estructura y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Analizar los informes (1 y 2) - Proponer soluciones - Taller para socializar la propuesta - Taller de capacitación - Recoger información - Analizar el desempeño - Elaboración del informe Generar nuevos conocimientos Desarrollar nuevos procesos de actualización	En la investigación reside el fundamento de los análisis sobre las limitaciones y deficiencias contrastadas del Plantel las mismas que sirven de motor a los procesos de renovación El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos establece un plan de investigación educativa orientado a la mejora permanente de los procesos técnicos y didácticos mediante la generación de nuevos conocimientos y desarrollando nuevos aprendizajes por descubrimiento

					<p>desempeño docente - Elaboración del informe</p> <p>Organiza un equipo de mejora de las prácticas docentes</p> <p>Elaborar una plantilla para recoger la información en: Objetivos, contenidos y métodos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje Recoger la información Realizar un análisis de la problemática Contrastar las deficiencias con los procesos innovadores</p>		<p>soluciones a los problemas de mayor impacto sobre el aprendizaje de los alumnos Transferencia significativa de soluciones aportadas para el conjunto de docentes. Elaborar un Plan de investigación y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje optimizando los procesos de toma de decisiones</p>		<p>docente con aprendizaje por descubrimiento. Desarrollo de material didáctico Desarrollo de modelos de clase que sirvan de soporte para la renovación efectiva y concreta de la enseñanza.</p>	
	7	<i>La institución educativa desarrolla y aplica en toda la institución una metodología unificada de evaluación de aprendizajes.</i>	<p>Recoger evidencias del proceso de evaluación dentro de la institución con el fin de verificar la vinculación al dominio de las competencias laborales</p>	<p>- Definir objetivos de la evaluación - Proceso continuo de acopio de evidencias Evidencias de desempeño Evidencias por productos Evidencias de conocimiento</p>	<p>Establecer criterios unificados para la evaluación de aprendizajes, los mismos que deben ser públicos y basados en las competencias laborales.</p>	<p>- Trabajo en cada área - Trabajo por módulos - Aplicación dentro del proceso de planificación - Implantación - Acopio de evidencia - Transformación de resultados - Aplicación de instrumentos - Elaboración de informes - Análisis e interpretación de los resultados presentados</p>	<p>3 Con la evaluación, conseguir la integración de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo a través de la instrucción y en gran medida mediante el aprendizaje con experiencias en situaciones concretas.</p>	<p>- Revisar los criterios de realización de cada una de las competencias laborales - Revisar los criterio de evaluación - Minimizar la subjetividad - Acopio de evidencia - Transformación de resultados - Aplicación de instrumentos - Elaboraciónⁱⁱ de informes</p>	<p>Con la metodología unificada de evaluación de aprendizajes el Colegio TPFC, refleja en los resultados académicos el nivel de preparación de los estudiantes para el ejercicio de su profesión</p>	

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA: GESTIÓN DE PRODUCTOS

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1 : "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES							SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI
	N ^a	DESCRIPTORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	
Oferta Formativa	8	<i>La institución educativa genera un plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no tiene un Plan de oferta formativa	Analizar la importancia de una nueva oferta formativa Elaborar un Plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno	- Formación del equipo de trabajo -Conversatorio con otros actores - Taller para obtención de sugerencias -Mantener reuniones con profesores técnicos Recopilar información Documentar la información Elaborar el Plan Analizar y consensuar con los involucrados Elaborar el documento final.	Realizar el estudio socio económico del entorno Aplicar el contenido de este documento en el proceso de F.C.T. para la firma de convenios	Recolección de la información Procesamiento de la información Elaboración del informe Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno local y Provincial Redactar los convenios de acuerdo a la oferta formativa Análisis de impacto de su aplicación Elaboración del informe final	Elaborar un Plan de oferta formativa a cinco años de acuerdo con las necesidades socio económicas del entorno Realizar un seguimiento de la aplicación del plan de oferta formativa	Análisis e interpretación de los resultados presentados Elaboración de la propuesta Socialización a todos los involucrados - Trámites legales - Informe final Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno. Revisar el contenido de acuerdo a las sugerencias Redactar convenios Análisis de impacto Elaboración del informe final.	El Colegio TPFC refuerza su papel y multiplica la expectativa de impacto sobre las formas de vida y trabajo de sus estudiantes, en la medida en que sus decisiones obedecen a razones objetivas condicionadas por la realidad y crea Plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.
	9	<i>La institución educativa desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional para desempleados y</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no tiene una oferta diferenciada de	Elaborar un Plan para oferta de formación ocupacional para Desempleados con el fin de	Recopilar información y documentar la misma Elaborar el proyecto para formación ocupacional de Padres y/o representantes de	Promover la formación ocupacional de Padres y/o representantes de familia desempleados	Promoción del Plan de formación para desempleados Elaborar un proyecto para formación en el sector financiero y	Promover la formación continua de Padres de y/o representantes de familia trabajadores	Análisis de impacto Elaborar un proyecto para la formación continua de trabajadores en activo para el sector de los alimentos	El colegio Pedro F. Cevallos desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional, obteniendo una mayor relación del

	<i>formación continua para trabajadores en activo y se pone en conocimiento de instituciones públicas y empresas.</i>	formación ocupacional para desempleados y formación continua para trabajadores en activo		familia Buscar el financiamiento Iniciar la formación ocupacional Elaborar informe		agropecuario para desempleados Ejecutar el Proyecto Elaborar un informe	activos	Ejecutar el proyecto Elaboración del informe	Plantel con la sociedad y el compromiso con los problemas sociales y productivos del Ecuador.
10	<i>La institución educativa establece un equipo de actualización de la oferta formativa troncal de la institución a partir de los resultados de observación sistemática del mercado de trabajo.</i>		Recoger información del entorno productivo sobre la evolución de las competencias profesionales, en los perfiles profesionales de referencia, mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias	- Acopio de información - Comparación de los resultados - Detección de incoherencias - Elaboración del informe final	Identificar los cambios producidos en el perfil profesional, de acuerdo a las diferentes dimensiones de la profesionalidad Identificar los cambios producidos en el perfil profesional, de acuerdo a las diferentes dimensiones de la profesionalidad.	Definir capacidades - técnicas - de organización y económicas - de cooperación y relación con el entorno - de respuesta a las contingencias - Elaborar un informe de resultados	Incorporar y actualizar los nuevos contenidos del módulo profesional asociado de acuerdo a la metodología de diseño curricular por competencias laborales Incorporar y actualizar los nuevos contenidos del módulo profesional asociado de acuerdo a la metodología de diseño curricular por competencias laborales.	- Elaboración de la propuesta - Seguimiento de la aplicación - Obtención de resultados - Análisis de resultados - Informe - Propuesta de cambio	Situación 1 En el Colegio TPFC la oferta formativa es actualizada de acuerdo a criterios objetivos de evolución de la demanda de cualificación en el entorno productivo, lo que obliga al equipo docente a la observación sistemática del mercado de trabajo y de forma complementaria a la interacción con el

Ideas e Innovaciones	11	<p><i>La institución educativa establece un registro institucional de ideas e innovaciones para la mejora permanente de la institución educativa.</i></p>	<p>En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos</p>	<p>Elaborar un documento en el cual se plasme las ideas generadas</p> <p>Promover la generación de ideas y patentes con valor comercial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunion el equipo - Validar la metodología para registro de ideas que se ha practicado en el Colegio - Acopio de información - Registrar las ideas en un documento - Propuesta para el registro de patentes <p>Elaboración de un documento en el que se describa la idea</p>	<p>Propiciar la generación de ideas mediante la inserción en programas para desarrollo de emprendimientos</p> <p>Establecer mecanismos para registrar y gestionar la idea y/o patente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el convenio con las Cámaras - Desarrollar los programas establecidos -Elaborar los proyectos - Elaborar un informe - Registrar las patentes <p>Catalogación y codificación de las ideas</p>	<p>Propiciar la generación de ideas mediante la inserción en programas para desarrollo de emprendimientos</p> <p>Obtención de patentes de propiedad integral del Colegio con la generación de recursos económicos reinvertibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el convenio con las cámaras - Desarrollar los programas establecidos -Elaborar los proyectos - Elaborar un informe - Registrar las patentes <p>Apoyo a emprendimientos productivos innovadores.</p>	<p>En el Colegio TPFC al tener un registro de ideas y patentes, genera conocimiento, lo cual rompe la lógica instalada de que en el Plantel solo se produce egresados. Esto supone un mensaje para el equipo docente y un reto para el equipo directivo.</p> <p>Posibilitar la explotación comercial de las patentes por microempresas y emprendimientos productivos gestionados por alumnos del Plantel</p>
Investigación y Desarrollo de Productos	12	<p><i>La institución educativa genera un proyecto de I+D (innovación y desarrollo de producto), vinculado a las especialidades técnicas de referencia de la institución, que ordene las prioridades de aprendizaje técnico de los docentes y estimule la generación de ideas de aplicación a la producción, se elabora un prototipo final y se registra la patente.</i></p>	<p>El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos NO realiza trabajos de investigación con el propósito de alcanzar la patente</p>	<p>Promover el desarrollo profesional de los equipos docentes y su actualización profesional mediante la investigación</p>	<p>Identificación de necesidades/problemas del entorno productivo de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorización de los problemas - Desarrollo de alternativas macro de solución y valoración de la relación costo/beneficio de las alternativas de solución - Selección de la opción generadora y desarrollo de un plan de investigación a dos años 	<p>Cambio de mentalidad del conjunto de profesionales docentes y directivos para desarrollar proyectos de investigación para la innovación tanto en productos como en servicios</p> <p>Consolidar la investigación y desarrollo de nuevos productos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selección del equipo de investigación - Búsqueda de recursos <p>Implementación del Plan de investigación</p> <p>Elaboración de un Plan de gestión comercial</p> <p>Orientación de la Institución al entorno</p> <p>Plantear nuevos productos o servicios que requiere el mercado</p>	<p>Aplicar las tecnologías de la información como facilitadoras del proceso de transformación</p> <p>Multiplicar las posibilidades de contacto</p> <p>Registrar un producto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda del valor agregado como base de la acción de investigación - Intentar responder a las expectativas de los diferentes actores - Formular los pasos para convertir a la institución en la estructura de creación de valor - Documentar la información - Proponer una mejora continua en los procesos de investigación - Buscar apoyo económico para el proceso 	<p>La investigación y desarrollo de productos representa la manera más eficiente de promover el desarrollo profesional de los equipos docentes y actualización profesional, con un aprendizaje promovido por el I+D.</p>

13	<p><i>La institución educativa desarrolla un proyecto productivo y un plan de comercialización de la producción que refuerce el aprendizaje en la práctica de los alumnos y permita la generación de valor reinvertible en la Institución.</i></p>		<p>Dar vida a la Unidad Educativa de Producción a través de la implantación de emprendimientos productivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación del equipo - Taller de capacitación para Elaboración Plan de negocio “Cev@net” Elaboración Plan de negocios “Nuricampo” <ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo de terceros - Elaboración del Plan Didactico Productivo - Aprobación - Asignación presupuestaria - Ejecucion - Informes 	<p>Establecer contactos con terceros para la ejecución de nuevos emprendimientos mediante el soporte financiero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis de instrumentos - Establecer contactos para nuevos socios de soporte financiero - Establecer contactos para potenciales proveedores y clientes - Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de cuyes “Produciendo Tradiciones” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de pollos broiler “Chicken Nice Elaboración del Plan de negocios de producción y comercialización de tubérculos y gramíneas “Vida-agro” Elaboración del Plan de negocios de producción y comercialización de cerdos blancos planes de negocio - Elaborar el PDP Aprobación Monitoreo y seguimiento y evaluación de los emprendimientos en ejecución Informes 	<p>Reforzar el aprendizaje en la práctica de los estudiantes y permitir la generación de valor reinvertible</p>	<p>Analisis de instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer contactos para nuevos socios de soporte financiero - Establecer contactos para potenciales proveedores y clientes - Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de salchichas de conejo “Barthelot” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de enlatados “Capote Bajo” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de productos: “Mishky W asi Jun-Jun ” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de salchichas de conejo - Elaborar el Plan para reinvertir - Disponer del recurso para reinvertir - Monitoreo y seguimiento y evaluación de los emprendimientos en ejecución - Establecer contactos para potenciales proveedores y clientes - Informes 	<p>El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos crea emprendimientos productivos para la generación de recursos propios</p> <p>La capacidad autónoma de producción de la Institución , representa una excelente carta de presentación para los egresados. Con ´esto el Colegio TPFCA se orienta a resultados y potencia el trabajo en equipo para alcanzar objetivos.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA: GESTIÓN DE PERSONAS

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1 : "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES						SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI	
	N ^a	DESCRPTORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS		ACTIVIDADES
Estructura y Organización funcional	14	<i>La institución educativa elabora un catálogo de puestos de trabajo definiendo las funciones y tareas de cada perfil profesional y las competencias requeridas para el desempeño profesional.</i>	Desarrollar el catálogo de puestos	Designar el equipo de trabajo Observación directa Entrevista a los ocupantes de los puestos Cuestionario para cumplimiento por parte del ocupante del puesto	Orientar las prácticas profesionales y los procesos de actualización y mejora profesional	- act 2 - Descripción clara, concreta, analítica y completa de las tareas o funciones que constituyen un puesto de trabajo - Revisión de acuerdo a la nueva ley - Requerimiento de cualificación y experiencia - Condiciones que exige el trabajador - Realizaciones profesionales que acredita el puesto	Mejorar el desempeño de los equipos profesionales de la Institución	- acti 3 - Monitoreo, seguimiento y evaluación al catálogo - Observación directa por parte del responsable (analista) - Entrevistas en cada puesto de trabajo - Aplicación de cuestionarios - Informes	Mantener un catálogo de puestos de trabajo en el que se describen las aptitudes y condiciones necesarias para ejecutar las tareas y funciones de cada ocupante.	

Organización de equipos de trabajo	15	<i>La institución educativa establece equipos de trabajo para la definición y desarrollo de programas transversales de carácter anual: equipo de pensamiento estratégico, equipo de evaluación y mejora permanente, equipo de relaciones institucionales, etc.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos No tiene equipos de trabajo para la definición y desarrollo de programas transversales de carácter anual	Designar equipos de trabajo para desarrollo de programas transversales	- Formación de equipos - Propuesta de trabajo de cada uno	Reforzar el sentimiento de pertenencia y el compromiso con los objetivos del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos	- Analisis de las propuestas - Reunion de trabajo para multiplicar los recursos - Ejecución - Evaluacion - Informe - Definición de nuevas estrategias	Comprometer a los equipos docentes en actividades de gestión con la finalidad de multiplicar los recursos operativo del Plantel	- Analisis de las propuestas - Reunion de trabajo para multiplicar los recursos - Ejecución - Evaluacion - Informe - Definición de nuevas estrategias	El establecimiento de cauces de cooperación y participación comunitaria en las actividades del Colegio
Actualización técnica y didáctica de los equipos directivos y docentes	16	<i>La institución educativa establece planes anuales de capacitación docente y un sistema en red de intercambio y aprendizaje compartido entre docentes, de bajo coste</i>		Obj 1 Elaborar el Plan anual de capacitación docente	- Equipos de trabajo - Elaboracion de proyectos - Elaboracion del Plan para capacitacion presencial - Ejecucion - Evaluacion - Informe final	Obj 2 Formar una red interna para compartir los conocimientos y experiencias con buenas pr´acticas entre todos los docentes	- Acopio de informacion para trabajo en una red interna de docentes - Contacto a traves del mail - Elaborar el Plan para la capacitacion presencial para docentes de acuerdo a los proyectos - Ejecución - Circulos de estudio - Evaluacion - Informe	Obj. 3 Formar una red territorial y sectorial de aprendizaje e innovacion	- Participacion en aulas virtuales - Contactos por mail - Capacitacion presencial - Circulos de estudio - Informe	1 Con esto el Colegio TPFC convierte la experiencia profesional en nuevos conocimientos y los conocimientos integrados en nuevas experiencias y practicas profesionales mejoradas. Los modelos de aprendizaje en red responde a un modelo organizativo basado en la promocion de la iniciativa y el desarrollo de la capacidad de propuesta de los docentes

Evaluación del desempeño	17	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un sistema de evaluación del desempeño profesional de equipos docentes y directivos, estableciéndose criterios claros y conocidos por todo el personal del Colegio</i>	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no tiene un sistema de evaluación del desempeño profesional, se ha realizado en casos puntuales y necesarios	Proponer un sistema de gestión de desempeño que permita encontrar los problemas y posibles soluciones	<ul style="list-style-type: none"> - Acopio de información - Diagnostico - Elaboracion del proyecto - Instrumento para recoger información de los involucrados - Socializacion 	Orientar la práctica profesional a la obtención de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de indicadores - Elaboracion de una Prueba piloto - Aplicación - Entrevista - Recopilación de información de involucrados - Análisis e interpretación de resultados - Propuesta de cambio - Socializacion 	Generar pautas de excelencia en el desempeño profesional limitando la percepción de ausencia de control	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboracion de una Prueba para evaluar el desempeño docente - Aplicación - Entrevista - Recopilación de información de involucrados - Análisis e interpretación de resultados - Informe 	El sistema de gestión de desempeño permite orientar la práctica profesional a la obtención de resultados, alimentando la actualización profesional permanente.
Sistemas de compensación	18	<i>La institución educativa establece una tabla objetiva de compensaciones no salariales por servicios prestados para el personal de estructura de la Institución Educativa</i>	El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene un mínimo porcentaje de compensación no salarial	Elaborar un documento que plasme las formas de reconocimiento del trabajo bien hecho	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información Establecer indicadores de desempeño Coordinar las actividades para la evaluación del desempeño Realizar la evaluación del desempeño Elaborar el informe de resultados Estimular al personal de estructura de acuerdo a los resultados obtenidos y al informe presentado acorde a la tabla de compensación no salarial 	Impulsar las actitudes de trabajo eficiente y eficaz para la consecución de un mejor desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Definir estrategias para el trabajo en relación a los indicadores de desempeño Evaluar el desempeño Elaborar el informe de resultados El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene un mínimo porcentaje de compensación no salarial. 	Mejorar los procesos de enseñanza -aprendizaje y la preocupación por el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje Evaluar el desempeño docente 	El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene una compensación no salarial para el mejor desempeño en todo el personal de estructura. Con el sistema de compensación no salarial el Colegio TPFC, orienta las actitudes de trabajo hacia la consecución de resultados y refuerza las conductas de esfuerzo y mejora.

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA : GESTIÓN DE RECURSOS

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1 : "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES						SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI	
	N ^a	DESCRIPTORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS		ACTIVIDADES
Convenios	19	<i>La institución educativa gestiona, al menos, un convenio anual con una Universidad pública o privada para el establecimiento de un programa de becas y el desarrollo de un programa de orientación y animación para el seguimiento de estudios superiores de sus alumnos.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no Tiene convenios con centros de Educación superior para el apoyo a los estudiantes que desean continuar estudios superiores	Firmar convenios con Centros de Educación superior que posibilite la continuación de estudios a estudiantes del Plantel	Visitar los Centros de Educación Superior privada de la provincia UTI, UCL, UNIANDES, PUCE Determinar Cláusulas de los convenios Elaborar convenios Establecer compromisos para la ejecución del convenio Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado	Elaborar proyectos y programas de investigación vinculados a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Elaboración del proyecto para mantener programas de investigación de acuerdo al objetivo Socialización con las instituciones involucra Das UTI, UNIANDES, CATÓLICA Establecer compromisos y elaborar Convenios Firmar los convenios Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado	Elaborar un Plan de transferencia de recursos y medios didácticos. Elaboración del proyecto de transferencia de recursos y medios didácticos Socialización con las instituciones involucra Das UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICATI, UNIANDES, CATÓLICA Establecer compromisos y elaborar Convenios Firmar los convenios Socializar a estudiantes de 3ro de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos el programa de animación y orientación vocacional supone la correspondencia de otras instituciones de Educación Superior en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la transferencia de capital cultural y social.	

Gestión de infraestructuras y recursos tecnológicos	20	<i>La institución educativa establece un programa de cooperación y orientación vocacional con al menos tres Colegios de enseñanza primaria.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos mantiene acuerdos de cooperación con las Instituciones educativas del Cantón enmarcado en relaciones sociales del personal docente y la vinculación por la UNE sin que esto signifique un aporte al proceso de orientación vocacional.	Elaborar un programa de orientación vocacional para los centros de enseñanza primaria del Cantón Cevallos	Elaboración del programa Firma de acuerdos Conferencia con explicación detallada de las diferentes especialidades que existen en el Colegio Taller para Motivar a la creación de un proyecto de vida * Desarrollo del proyecto MUYU dentro del Colegio	Establecer procesos sistematizados de transferencia de información sobre la oferta de formación profesional	Reunión informativa con los estudiantes acerca de las especialidades Conferencia con explicación Detallada de las diferentes opciones profesionales y el camino para conseguir los objetivos de desarrollo personal Taller para elaborar proyectos de vida y formación ciudadana Realizar los trabajos del proyecto MUYU	Mantener procesos sistematizados de transferencia de información sobre la oferta de formación profesional	Reunión informativa con los estudiantes acerca de las especialidades Conferencia con explicación Detallada de las diferentes opciones profesionales y el camino para conseguir los objetivos de desarrollo personal Taller para elaborar proyectos de vida y formación ciudadana Realizar los trabajos del proyecto MUYU	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos el interés profesional se construye a partir de opciones reconocibles en los entornos de relación del individuo. La vocación es una construcción cultural y por tanto educable
	21	<i>La institución educativa establece, al menos, un convenio anual con una empresa privada para la utilización de su tecnología, con fines educativos, fuera de las horas de producción.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos tiene relación con las empresas de la zona central del País con la finalidad de que los estudiantes realicen prácticas utilizando su tecnología	Conseguir los soportes tecnológicos que permitan la adquisición de competencias para los estudiantes del Plantel	- Obtención de información de las empresas de la región - Propuesta de beneficios mutuos - Acopio de información de tecnología y recursos - Entrevista para el establecimiento de convenios	Cumplir con las obligaciones de devolución de la prestación	Elaboración de documentos - Firma de convenios - Ejecución - Evaluación de su aplicación - Informes	Informar a la comunidad educativa y sociedad en general el estado de avance de los estudios que participan en este tipo de programas	- Análisis de los resultados - Propuesta de un mayor acercamiento entre la industria y el Plantel - Firma de documentos complementarios y/o de alcance a los convenios - Inserción de nuevos actores - Informe	Para el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos la gestión de los recursos tecnológicos se basa en criterios de optimización, rentabilidad, diversidad y utilidad; Manteniendo actualizados los conocimientos técnicos que se imparten

Gestión de recursos financieros	22	<i>La institución educativa desarrolla actividades generadoras de recursos para garantizar, al menos, la satisfacción de necesidades básicas de sus alumnos.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no realiza actividades generadas de recursos para satisfacer necesidades básicas de los estudiantes	Contribuir al mejoramiento de las condiciones básicas del estudiante para garantizar el buen desarrollo cognitivo Alianzas estratégicas con instituciones	Gestión de donación de alimentos, vestimenta y útiles escolares Generación de ideas con orientación comercial Curso de capacitación sobre salud y alimentación Elaboración de informe	Buscar el apoyo de instituciones del sector	Organización de eventos con fines de lugar Elaboración de informe		Participación activa en la creación de agrupaciones productivas Elaboración de informe	Apoyar el mejoramiento de la calidad de vida.
---------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA: GESTIÓN DE ALUMNOS

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1 : "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES						SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI	
	N ^a	DESCRIPTORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS		ACTIVIDADES

23

La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los alumnos, con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas.

La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los alumnos, con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas.

En el Colegio Técnico Agroindustrial no se mantenía un programa para el seguimiento de

Diseñar un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes

Comprobar periódicamente los resultados académicos de los alumnos, para establecer el grado de eficacia didáctica de la instrucción y el nivel de cumplimiento de las metas, en relación con los resultados de los estudiantes, para la toma de decisiones correctivas

Diseñar el proceso de seguimiento
 Recolección de la información de los cuadros entregados a los tutores
 Análisis en la Junta de Curso
 Interpretación de los resultados
 Entrega del informe para el conocimiento del Vicerrectorado y posteriormente a los Directores de Área
 Acopio de información para cada hemiquimestre
 -Análisis e interpretación de los resultados
 - Informe a los Directores de Área
 - Propuestas de cambio
 - Implantación de nuevos procesos didácticos
 - Preparación de la prueba de acreditación
 - Recepción de la Prueba de acreditación
 - Análisis de resultados
 - Informe

Establecer relaciones causa /efecto entre las prácticas docentes y los resultados obtenidos por los estudiantes
 Esclarecer los factores causales para la propuesta de cambio

- Análisis de los resultados obtenidos
 - Análisis de documentos como:

Instrumentos para recoger los datos
 Registro de asistencia
 Actas de calificación
 Escalas de observación
 - Conocer los resultados
 - Analizar e interpretar
 - Proponer cambios en las estrategias metodológicas

- Análisis de los resultados obtenidos
 - Análisis de documentos como:

Instrumentos para recoger los datos
 Registro de asistencia
 Actas de calificación
 Escalas de observación
 - Conocer los resultados
 - Analizar e interpretar
 - Proponer cambios en las estrategias metodológicas

Trabajar en un programa de apoyo para docentes y para estudiantes

Generalizar las mejores prácticas docentes de la Institución

- Análisis de los resultados obtenidos
 - Análisis de documentos como:

Instrumentos para recoger los datos
 Registro de asistencia
 Actas de calificación
 Escalas de observación
 - Conocer los resultados
 - Analizar e interpretar
 - Proponer cambios en las estrategias metodológicas
 - Análisis de los resultados obtenidos
 - Análisis de documentos como:

Instrumentos para recoger los datos
 Registro de asistencia
 Actas de calificación
 Escalas de observación
 - Conocer los resultados
 - Analizar e interpretar
 - Proponer cambios en las estrategias metodológicas

24	<p><i>La institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de los alumnos, mediante visitas de los tutores a los hogares.</i></p>		<p>Desarrollar procesos de investigación social que permitan la comprensión profunda de las condiciones de vida y estudio de los alumnos dentro del entorno social específico</p>	<p>Recolección de la información socio-económica mediante fichas Selección de los casos especiales Entrevistas con los representantes Visitas domiciliarias Elaboración del informe Consecución de apoyo para los estudiantes beneficiarios Intervención en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Establecer estrategias de intervención más ajustadas a la realidad incorporando con verdadero sentido la igualdad de oportunidades educativas</p>	<p>Conformar el equipo de profesionales Elaboración de un Proyecto para intervención en los casos especiales Implantación del proyecto Intervención en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Mantener contacto con otras instituciones de apoyo a la solución de los problemas</p>	<p>Convenios y acuerdos con Instituciones de apoyo Mantener reuniones periódicas Seguimiento y evaluación de los proyectos Intervención en las prácticas pedagógicas</p>	<p>El conocimiento de la realidad psicosocial de los estudiantes, mediante técnicas de indagación personalizadas, permite al Colegio PFC establecer estrategias para compensar los déficits, ofreciendo la igualdad de oportunidades educativas</p>
25	<p><i>La institución educativa genera y mantiene un servicio de bienestar social del escolar que proporciona servicios de salud, alimentación, apoyo al rendimiento académico y atención psicológica.</i></p>		<p>Solucionar los problemas de los estudiantes que por circunstancias familiares y/o personales que no disponen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunion de equipo de trabajo - Elaboracion del proyecto - Ejecución - Busca de apoyo externo 	<p>Establecer sistemas de compensación educativa de carácter individual y grupal a aquellos estudiantes con dificultades académicas, mediante el apoyo de instituciones de educación superior u otras que deseen vincularse en estos proyectos de apoyo a satisfacer las necesidades básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboracion de proyectos vinculados - Puesta en marcha - Informe de resultados - Estudio del impacto - 	<p>Realizar un monitoreo, seguimiento y evaluación de los proyectos planteados mediante alianza estratégica con instituciones de educación superior u otras que deseen vincularse en estos proyectos para satisfacer las necesidades básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboracion de proyectos vinculados - Puesta en marcha - Informe de resultados - Estudio del impacto 	<p>El compromiso integral de la Institución con todos los planos de la realidad vital de los estudiantes, mejora su rendimiento académico, previene sociopatías a medio y largo plazo y refuerza el principio de igualdad de oportunidades</p>

Tutoría y apoyo personal	26	<i>La institución educativa establece un Plan de Acción Tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos mantiene un programa de acción tutorial	Rediseñar un Plan de acción tutorial en el que exista el compromiso docente y se mejoren los resultados académicos de los estudiantes	- Elaboración del proyecto para el apoyo a una educación integral - Implantación - Seguimiento - Evaluación - Informe	Mejorar el grado de autonomía del estudiante para la gestión de su carrera profesional	Análisis de resultados - Propuestas para continuar con el trabajo de apoyo - Implantación - Seguimiento - Evaluación - Informe	Aumentar la participación e implicación de los padres y/o representantes en el proceso de desarrollo personal de sus hijos.		En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos el Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías. En él se incluyen los objetivos y líneas de actuación que a lo largo del año lectivo los profesores-tutores, del curso, irán desarrollando con los estudiantes
	27	<i>La institución educativa establece un sistema de seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados.</i>	El Colegio Técnico PFC tiene una insipiente forma de hacer seguimiento a los egresados sin conseguir determinar en un alto porcentaje la inserción socio-profesional de ellos	Conocer cuál es el destino profesional de los egresados del Colegio T. P.F.C.	Configuración del equipo de trabajo Diseñar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses	Disponer de una red de contactos profesionales, en el seno de las empresas que se podrá utilizar para el desarrollo de actividades de intermediación laboral	Aplicar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses	Incorporar los ajustes necesarios para potenciar la adecuación entre necesidades productivas y oferta de cualificaciones;	Aplicar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses	Para el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos la inserción laboral de los egresados representa la razón de ser y la evidencia de eficacia de las actividades que realiza.
	28	<i>La institución educativa establece un sistema de promoción y apoyo a la iniciativa emprendedora de los egresados.</i>	A través del Programa Aprender a Emprender el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos mantiene un sistema de promoción a los emprendimientos productivos sin que exista el apoyo técnico y asesoramiento necesario para la puesta en marcha y consolidación del	Apoyar la creación de nuevas microempresas, que éstas sean competitivas, capaces de consolidarse en los mercados que actúan	Capacitación - Participación en el programa aprender a emprender - Participación en el desarrollo de la competencia emprendedora - Construcción de una red de emprendedores egresados del Plantel	Apoyar la creación de nuevas microempresas, que éstas sean competitivas, capaces de consolidarse en los mercados que actúan	Capacitación - Participación en el programa aprender a emprender - Participación en el desarrollo de la competencia emprendedora - Construcción de una red de emprendedores egresados del Plantel	Apoyar la creación de nuevas microempresas, que éstas sean competitivas, capaces de consolidarse en los mercados que actúan	Capacitación - Participación en el programa aprender a emprender - Participación en el desarrollo de la competencia emprendedora - Construcción de una red de emprendedores egresados del Plantel	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos mantiene una responsabilidad directa en la generación de una cultura de la producción y del emprendimiento que permita la integración sociolaboral.

Vinculación ex alumnos			proyecto productivo							
	29	<i>La institución educativa promueve la puesta en funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos y la elaboración de un plan de actividades de encuentro y relación entre alumnos y egresados.</i>		Creación y funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria - Conformación de la Asociación - Elaboración del Plan de acción - Reconocimiento jurídico 	Aprovechar la experiencia, conocimientos y contactos laborales específicos de los egresados	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del Plan de trabajo - Inserción de nuevos personajes - Vinculación con los proyectos del Plantel - m3 - Ejecución del Plan de trabajo - Inserción de nuevos personajes - Vinculación con los proyectos del Plantel 	Generar una bolsa de empleo de titulados		Para el Colegio Técnico Agr. Indust. Pedro Fermín Cevallos la consolidación de la relación establecida con la Asociación de antiguos alumnos permite el intercambio, apoyo y utilización de servicios mutuos de carácter educativo, social y laboral.

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
PRIMERA FASE

AREA: GESTIÓN DE RELACIONES CON EL ENTORNO

PROCESOS BÁSICOS DE GESTIÓN	FASE 1: "A" y "B"		PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES						SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PTI	
	N ^a	DESCRITORES	SITUACIÓN DE PARTIDA	Primer año		Segundo año		Tercer año		
				OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS		ACTIVIDADES
Relaciones con la comunidad educativa	30	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un Plan de Participación de la Comunidad Educativa que especifique las responsabilidades, ámbitos de cooperación y participación en el control de gestión de los diferentes actores.</i>		Sensibilización para despertar el interés por la educación como una tarea de colaboración entre todos los colectivos que integran la Comunidad del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos	Elaboración del proyecto de colaboración y participación Mecanismo de trabajo para el mantenimiento de los activos Trabajo para alcanzar la identidad y pertenencia en la institución Trabajo con proyectos vinculados para obtener recursos reinvertibles	Consolidar las relaciones de cooperación y comprometimiento entre los integrantes de la Comunidad Educativa	Acrecentar la participación de los padres y/o representantes Inserción para la práctica de valores Mecanismo de trabajo para el mantenimiento de los activos Trabajo con proyectos vinculados para obtener recursos reinvertibles	Ampliar el concepto y las posibilidades que representa la participación social y la tarea cooperativa entre familias, profesorado y alumnado	Mecanismo de trabajo para el mantenimiento de los activos Trabajo para alcanzar la identidad y pertenencia en la institución Trabajo con proyectos vinculados para obtener recursos reinvertibles	La creación y fomento de instancias de participación en los centros educativos refuerzan el sentimiento de pertenencia de los diferentes actores, su compromiso y aportación a la mejora.

31	<p>La institución educativa establece un sistema de intermediación en el mercado de trabajo para apoyar la inserción laboral de los egresados y dar servicio a las pequeñas empresas generadoras de empleo que demanden personal cualificado.</p>	<p>El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos desconoce el funcionamiento del mercado de trabajo local: tipo de oferta y demanda; marco de relaciones laborales, por lo que es necesario mejorar el proceso de transición del colegio al mundo laboral, generar mecanismos de inserción laboral</p>	<p>Proporcionar información y orientación para la creación de empresas suministrando orientación y asesoramiento profesional así como preparar personal cualificado para aquellas empresas que lo demanden</p>	<p>Coordinar e impulsar pasantías Elaborar Documento para Mantener una bolsa de trabajo</p>	<p>Apoyar los microemprendimientos productivos como alternativa al empleo por cuenta propia, en su dimensión financiera, organizativa y tecnológica.</p>	<p>Proporcionar asesoramiento profesional Realizar consultorias relacionadas con la pequeña empresa</p>	<p>Contribuir a generar redes de distribución comercial de los productos elaborados por los microemprendimientos</p>	<p>Apoyar la gestión de microemprendimientos Elaborar el esquema de funcionamiento del mercado</p>	<p>El Colegio Técnico Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos" asume la obligación y el compromiso más allá de la producción de egresados y se consolida como ofertante de servicios profesionales vinculados a sus especialidades, permitiendo la generación de recursos adicionales</p>
32	<p>La institución educativa establece un convenio con Cámaras y/o organizaciones profesionales para el desarrollo de un programa de pasantías.</p>	<p>El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene un convenio con las Cámaras para el desarrollo de la Competencia emprendedora y para la realización de las horas de trabajo con la finalidad de cumplir el módulo FCT como un inicio de la inserción laboral de nuestros egresados</p>	<p>Negociar con el sector empresarial la realización de pasantías por parte de nuestros egresados</p>	<p>Designación de tutores Organización de actividades del Equipo responsable Negociar los tiempos de trabajo de acuerdo a las épocas de mayor productividad Elaborar de documentos para la firma de convenios Sistematización de las actividades realizadas Evaluación del proceso Elaboración de informes</p>	<p>Promover la inserción laboral de nuestros egresados en las empresas de la región</p>	<p>Se mantiene el convenio con las cámaras Participación en los eventos sugeridos por ellos Elaboración de proyectos microempresariales Realización de pasantías</p>	<p>Mantener los vínculos con las empresas de la región</p>	<p>Se mantiene el convenio con las cámaras Participación en los eventos sugeridos por ellos Elaboración de proyectos microempresariales Realización de pasantías</p>	<p>La existencia de iniciativas de colaboración y ayuda mutua, incrementa el grado de conocimiento, relación y compromiso entre la institución educativa y el entorno productivo, estableciendo sinergias que aportan valor añadido a ambos y aseguran el mantenimiento y/o el reforzamiento del vínculo</p>

Relaciones con instituciones educativas nacionales e internacionales	33	<i>La institución educativa participa, al menos, en un foro de reflexión sobre Educación Técnica y Profesional, producción y empleo y su orientación en el Ecuador y en América Latina.</i>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no ha participado en un foro de reflexión y/o intercambio profesional ni dentro ni fuera del País.	Proponer la inserción en una red profesional e institucional	Decidir de manera Diseñar un marco de actividades para la inserción en la red Preparar propuesta y ponerla a consideración Contactos con otros actores para formar una red de participación y colaboración Buscar el financiamiento	Participar en foros de reflexión y/o intercambios profesionales	Elaborar documentos para la participación	Mantener la participación y los convenios de colaboración	Preparar propuesta y ponerla a consideración Contactos con otros actores para formar una red de participación y colaboración Buscar el financiamiento	El mantenimiento de ventanas abiertas al mundo por parte del Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos enriquece sus posiciones y permite compartir conocimientos, incorporando la consideración de otros sobre los mismos problemas.
Relaciones con técnicos y profesionales	34	<i>La institución educativa crea y mantiene actualizado un inventario de profesionales que estén dispuestos a participar en actividades de orientación y asesoramiento laboral de los alumnos.</i>	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos no existe un inventario de profesionales que estén dispuestos a participar en actividades de orientación y asesoramiento laboral de los y las estudiantes	Desarrollar una campaña de sensibilización dirigida a toda la población activa que desempeña una profesión acorde a la especialización y titulación del Plantel	Conformar el equipo de trabajo Elaborar una base de datos Elaborar ficha para recopilar los datos Convocar a los profesionales Realizar las reuniones necesarias	Informar sobre las actividades del Colegio Acercar a los profesionales no docentes	Clasificación y organización de la información obtenida Seminarios Charlas Conferencias Cursos Talleres Elaborar el documento para recoger la información Realizar el inventario Participación de los actores	Impulsar el trabajo de los profesionales en beneficio de la Comunidad educativa	Seminarios Charlas Conferencias Cursos Talleres Pasantías Clasificar y organizar la información Mantener el inventario Participación de los actores	Insertarse en el modelo de ciudad educadora que propugna una visión más integral de la responsabilidad social en educación, un nuevo paradigma en virtud del cual se vuelven educativos todos los espacios en los cuales transcurren nuestras vidas.

Relaciones con entidades de cooperación	35	<p><i>La institución educativa elabora al menos un proyecto anual potencialmente financiable por instituciones internacionales de cooperación y se gestiona la búsqueda de recursos, con la colaboración del Programa Nacional de Bachillerato Técnico.</i></p>	<p>La institución educativa elabora al menos un proyecto anual potencialmente financiable por instituciones internacionales de cooperación y se gestiona la búsqueda de recursos, con la colaboración del Programa Nacional de Bachillerato Técnico</p>	<p>El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos no tiene ningún proyecto financiado por Instituciones internacionales de cooperación por lo que no ha gestionado ese recurso</p>	<p>Insertarse en conciertos globales</p>	<p>Diseño y formulación de proyectos</p> <p>Estudio de viabilidad</p> <p>Contacto y relación con organismos de cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> .Recoger la información .Comunicación con los organismos .Análisis de las ofertas 	<p>Red de contactos</p> <p>Acopio de información</p> <p>Convenio CEFORCOM</p> <p>Elaboracion del proyecto</p> <p>Buscar los recursos</p> <p>Fortalecer la red de organismos de apoyo</p>	<p>Gestión y búsqueda de recursos económicos</p> <p>Implementación y gestión del proyecto</p> <p>Vinculacion con otras instituciones</p>	<p>Conseguir el apoyo internacional</p>	<p>Evaluación de resultados</p> <p>Análisis de lecciones aprendidas y buenas prácticas</p> <p>Elaboracion de un proyecto con miras a solucionar un problema ambiental</p>
-----------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "

PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012

SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: PROCESOS

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRITORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<p><i>La institución educativa elabora un manual de procedimientos administrativos eficaz y transparente.</i></p>	<p>Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado Documentar la información Formular las bases de cada proceso que se realiza en la Socialización de los resultados Institución Elaborar Informe Revisar los procedimientos de acuerdo a los cambios de las Leyes Elaborar informes de aplicación Resaltar los aspectos positivos y negativos <i>Comparar los resultados obtenidos con los que habían antes de elaborar el Manual de Procedimientos.</i> <i>Evaluar el proceso de implantación</i> <i>Elaborar el informe</i></p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p>	<p>Octubre 2009 Noviembre 2009 Enero 2010 Marzo 2010 Abril 2010 Junio 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público LOAFYC- Normas Contraloría General del Estado Ley de Participación Ciudadana Leyes de Responsabilidad Social para empresas</p>	<p>\$50</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Lic. Mery Copo Lic. Roberto Bermeo Directores de Area</p>

<p><i>La institución educativa elabora Planes de Transformación Institucional (PTI) para ciclos de tres años comprometidos con las orientaciones del proceso de reforma y la misión institucional del sistema.</i></p>	<p>Recopilar la información Nombrar el Equipo PTI Asistir al curso de capacitación en la DET. Organizar los grupos de trabajo para el desarrollo de los descriptores Reunión de trabajo Capacitación para el desarrollo de las Fases Capacitación para la elaboración de Los proyectos utilizando la metodología de Marco Lógico Elaboración de Proyectos en cada uno de los grupos de trabajo Realización de acuerdos para el apoyo y/o convenios de participación. Consecución de recursos.</p> <p>Reunión con equipos de trabajo Presentación de informes Implantar nuevas estrategias para el cambio Ejecución de los proyectos propuestos Monitoreo, seguimiento y evaluación</p> <p>Evaluar las actividades realizadas Elaborar nuevos proyectos para cumplir el estándar de gestión. Monitoreo, seguimiento y evaluación Presentación de informes Proponer cambios necesarios de acuerdo a los resultados de la evaluación con el propósito de que haya la mejora continua</p>	<p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>Agosto 2009 Agosto 2009 Agosto 2009 Agosto 2009 Agosto 2009 Septiembre 2009 Septiembre 2009 Octubre 2009 Marzo 2010 Junio 2010 Agosto 2010 Septiembre 2010 Diciembre 2010 Junio 2011 Agosto 2011</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público LOAFYC- Normas Contraloría General del Estado Ley de Participación Ciudadana Leyes de Responsabilidad Social para empresas</p>	<p>\$80</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Ing. Tatiana Zamora Lic. Rosa Miranda Tlga. Patricia Rodríguez Tutores por grupo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>La institución educativa elabora Programas Operativos Anuales (POA), vinculados al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.</i>	<p>Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la información. Elaborar el Plan Operativo 2009-2010 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación.</p> <p>Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la información. Elaborar el Plan Operativo 2010-2011 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación.</p> <p>Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la información. Elaborar el Plan Operativo 2011-2012 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación.</p>	Ing. Julia Paredes	<p>Agosto 2009-</p> <p>Octubre 2009</p> <p>Enero del 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Julio 2010</p> <p>Agosto 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Julio 2011</p> <p>Julio 2011</p> <p>Agosto 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Julio 2012</p> <p>Agosto 2012</p> <p>Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Ley de Servicio Público (LOSCCA)</p> <p>Ley de Bienes del Sector Público</p> <p>LOAFYC-</p> <p>Normas Contraloría General del Estado</p> <p>Ley de Participación Ciudadana</p> <p>Leyes de Responsabilidad Social para empresas</p>	\$850	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo</p> <p>Dr. Marco Rodríguez</p> <p>Asociación de Egresados del Colegio</p> <p>Comité Central de Padres de Familia personal de Universidades</p>

<i>La institución educativa implanta y aplica una metodología de evaluación institucional y genera un informe anual de situación, actividad y resultados.</i>	<p>Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado</p> <p>Documentar la información</p> <p>Formular los indicadores</p> <p>Aplicar autoevaluación</p> <p>Analizar e interpretar . los resultados</p> <p>Elaborar Informe</p> <p>Proponer cambios con el incremento de indicadores de calidad.</p> <p>Aplicar la segunda autoevaluación</p> <p>Elaboración del informe.</p> <p>Socialización de los resultados</p> <p>Documentar los indicadores de calidad de normas internación.</p> <p>Comparar los datos de autoevaluación con los indicadores de la DINET y los de Normas internacionales</p> <p>Aplicar autoevaluación</p> <p>Elaborar y socializar el informe</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p> <p>Ing. Julia Paredes</p> <p>Lic. Javier Acuña</p>	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Documentos de la DINET</p>	\$75	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Javier Acuña</p> <p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Mery Copo</p> <p>Lic. Doris Altamirano</p> <p>Dra. Carmita Granda</p> <p>Ing. María Rodríguez</p> <p>Lic. Sandra Vaca</p> <p>Ing. María E. Pérez</p> <p>Lic. Washington Freire</p>
<i>La institución educativa implanta los nuevos currículos basados en competencias laborales como organizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	<p>Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado</p> <p>Documentar la información</p> <p>Formular los indicadores</p> <p>Aplicar autoevaluación</p> <p>Analizar e interpretar los resultados</p> <p>Elaborar el Informe</p> <p>Proponer cambios con el incremento de indicadores de calidad.</p> <p>Aplicar la segunda autoevaluación</p> <p>Elaboración del informe.</p> <p>Socialización de los resultados</p> <p>Documentar los indicadores de calidad de normas internación.</p> <p>Comparar los datos de autoevaluación con los indicadores de la DINET y los de Normas internacionales</p> <p>Aplicar tercera autoevaluación</p> <p>Elaborar y socializar el informe</p>	Ing. Julia Paredes	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Documentos de la DINET</p>	\$6.000	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Mery Copo</p> <p>Directores de Áreas Técnicas</p> <p>Ing. Juan Alvarez</p>

<p><i>La institución educativa establece un plan de investigación educativa orientado a la mejora permanente de los procesos técnicos y didácticos de la institución.</i></p>	<p>Desarrollar una cultura de indagación permanente sobre diversos aspectos de la vida institucional - Recoger la información de la práctica docente, mediante un proceso sistemático.</p> <p>El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos desarrolla un proceso de recogida sistemática de información sobre la práctica docente de los profesores</p>	<p>Ing. Lida Garzón</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Documentos de la DINET</p>	<p>\$12.000</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Docentes de Áreas técnicas</p>
<p><i>La institución educativa desarrolla y aplica en toda la institución una metodología unificada de evaluación de aprendizajes.</i></p>	<p>Recoger evidencias del proceso de evaluación dentro de la institución con el fin de verificar la vinculación al dominio de las competencias laborales</p>	<p>Lic. Elisa Sánchez</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Documentos de la DINET</p>	<p>\$90</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Dr. Marcelo Núñez Lic. Ana Sevilla Dra. Rosario López Lic. Inés Núñez</p>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: PRODUCTOS

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRITORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<i>La institución educativa genera un plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.</i>	<p>Mantener reuniones con profesores técnicos Recopilar información Documentar la información Elaborar el Plan Analizar y consensuar con los involucrados Elaborar el documento final.</p> <p>Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno local y Provincial Redactar los convenios de acuerdo a la oferta formativa Análisis de impacto de su aplicación Elaboración del informe final</p> <p>Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno. Revisar el contenido de acuerdo a las sugerencias Redactar convenios Análisis de impacto Elaboración del informe final</p>	Dr. Estuardo Poveda	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2010</p>	<p>Documentos con datos estadísticos desde la SENPLADES Documentos DINET</p>	\$85	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Profesores técnicos y Equipo Provincial</p>
<i>La institución educativa desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional para desempleados y formación continua para trabajadores en activo y se pone en conocimiento de instituciones públicas y empresas.</i>	<p>Recopilar información y documentar la misma Elaborar el proyecto para formación ocupacional de Padres y/o representantes de familia Buscar el financiamiento Iniciar la formación ocupacional Elaborar informe</p> <p>Promoción del Plan de formación para</p>	Ing. Julia Paredes	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p>	<p>Documentos de la DINET Standard de Gestión Estudio socio-económico del cantón</p>	\$6.000	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Dra. Betty Tacoamán Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Lic. Gladys Villacís Lic. Guillermo Zea Ing. Lida Garzón Ing. Juan Alvarez</p>

	<p>desempleados Elaborar un proyecto para formación en el sector financiero y agropecuario para desempleados Ejecutar el Proyecto Elaborar un informe Análisis de impacto Elaborar un proyecto para la formación continua de trabajadores en activo para el sector de los alimentos Ejecutar el proyecto Elaboración del informe</p>		<p>Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>				
<p><i>La institución educativa establece un equipo de actualización de la oferta formativa troncal de la institución a partir de los resultados de observación sistemática del mercado de trabajo.</i></p>	<p>Recoger información del entorno productivo sobre la evolución de las competencias profesionales, en los perfiles profesionales de referencia, mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias</p>	<p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>	<p>Documentos de la DINET Estudio socioeconómico Documentos de las Cámaras</p>	<p>\$60</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Lic. Lupe Culcay Prof. Carmen Robles Lic. Francisco Paredes</p>
<p><i>La institución educativa establece un registro institucional de ideas e innovaciones para la mejora permanente de la institución educativa.</i></p>	<p>Elaborar un documento en el cual se plasme las ideas generadas Promover la generación de ideas y patentes con valor comercial</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic. Javier Acuña</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>	<p>Documentos de emprendimientos</p>	<p>\$300</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo Lic. María C. Mejía Lic. Martha C. López</p>

<p><i>La institución educativa genera un proyecto de I+D (innovación y desarrollo de producto), vinculado a las especialidades técnicas de referencia de la institución, que ordene las prioridades de aprendizaje técnico de los docentes y estimule la generación de ideas de aplicación a la producción, se elabora un prototipo final y se registra la patente.</i></p>	<p>Promover el desarrollo profesional de los equipos docentes y su actualización profesional mediante la investigación</p>	<p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010</p>	<p>Documentos de la DINET Documentos de las Cámaras Municipios</p>	<p>\$1.500</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Dra. Mariana Paz Ing. María Rodríguez Lic. Susana Toscano Lic. Inés Núñez Lic. Jorge Jati</p>
<p><i>La institución educativa desarrolla un proyecto productivo y un plan de comercialización de la producción que refuerce el aprendizaje en la práctica de los alumnos y permita la generación de valor reinvertible en la Institución.</i></p>	<p>Dar vida a la Unidad Educativa de Producción a través de la implantación de emprendimientos productivos</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic. Javier Acuña Ing. Lida Garzón</p>			<p>\$80.561.34</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval Lic. Jorge Jati Ing. Tatiana Zamora Tlga. Laura Rodríguez</p>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: PERSONAS

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRITORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<i>La institución educativa elabora un catálogo de puestos de trabajo definiendo las funciones y tareas de cada perfil profesional y las competencias requeridas para el desempeño profesional.</i>	Designar el equipo de trabajo Observación directa Entrevista a los ocupantes de los puestos Cuestionario para cumplimiento por parte del ocupante del puesto	Ing. Julia Paredes	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2010	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público LOAFYC- Normas Contraloría General del Estado Ley de Participación Ciudadana	\$25	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval Lic. Jorge Jati
<i>La institución educativa establece equipos de trabajo para la definición y desarrollo de programas transversales de carácter anual: equipo de pensamiento estratégico, equipo de evaluación y mejora permanente, equipo de relaciones institucionales, etc.</i>	Designar equipos de trabajo para desarrollo de programas transversales	Dr. Estuardo Poveda	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010	Ley de Educación Leyes conexas Standard de gestión	\$5	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física	Lic. Jorge Jati Tlga. Laura Rodríguez Ing. Tatiana Zamora Ing. María E.

			Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012			Planta industrial	Pérez Lic. Jorge Salazar Ing. Humberto Flores Ing. María Rodríguez Lic. Susana Toscano Sr. Luis Freire
<i>La institución educativa establece planes anuales de capacitación docente y un sistema en red de intercambio y aprendizaje compartido entre docentes, de bajo coste</i>	Elaborar el Plan anual de capacitación docente	<i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Transparencia del Sector Público Ley de Comunicación	\$7100	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Dra. Carla Soria Lic. Jaqueline Sisalema Lic. Diego Núñez Lic. Orlando Clavijo Lic. Mery Copo Lic. Lourdes Pineda
<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un sistema de evaluación del desempeño profesional de equipos docentes y directivos, estableciéndose criterios claros y conocidos por todo el personal del Colegio.</i>	Proponer un sistema de gestión de desempeño que permita encontrar los problemas y posibles soluciones	<i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Manual de funciones	\$60	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Dr. Marcelo Núñez Dra. Mariana Paz Lic. Ignacio Suárez Dr. Luis Jordán Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval

<i>La institución educativa establece una tabla objetiva de compensaciones no salariales por servicios prestados para el personal de estructura de la Institución Educativa</i>	Elaborar un documento que plasme las formas de reconocimiento del trabajo bien hecho	Ing. Julia Paredes	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público LOAFYC- Normas Contraloría General del Estado Ley de Participación Ciudadana	\$25	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Dr. Marcelo Núñez Dra. Mariana Paz Lic. Ignacio Suárez Dr. Luis Jordán Ing. Humberto Flores Lic. Lourdes Pineda Ing. Gloria Sandoval

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: RECURSOS

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRPTORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<p><i>La institución educativa gestiona, al menos, un convenio anual con una Universidad pública o privada para el establecimiento de un programa de becas y el desarrollo de un programa de orientación y animación para el seguimiento de estudios superiores de sus alumnos.</i></p>	<p>Visitar los Centros de Educación Superior privada de la provincia Determinar Cláusulas de los convenios Elaborar convenios Establecer compromisos con Universidades privadas para la ejecución del convenio Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado</p> <p>Elaboración del proyecto para mantener programas de investigación de acuerdo al objetivo Socialización con las instituciones involucra Das UTI, UNIANDES, CATÓLICA Establecer compromisos y elaborar Convenios Firmar los convenios</p> <p>Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado</p>	Dr. Estuardo Poveda	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Educación Superior</p>	\$90	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Ing. Julia Paredes Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Presidente Comité Central de Padres de Familia Presidente Asociación Estudiantil Lic. Martha C. López</p>

<i>La institución educativa establece un programa de cooperación y orientación vocacional con al menos tres Colegios de enseñanza primaria.</i>	<p>Elaboración del programa</p> <p>Firma de acuerdos para tres años</p> <p>Conferencia con explicación detallada de las diferentes especialidades que existen en el Colegio</p> <p>Taller para Motivar a la creación de un proyecto de vida</p> <p>Desarrollo del proyecto MUYU dentro del Colegio</p> <p>Visita de los estudiantes de las escuelas a las instalaciones del Plantel</p> <p>Conferencia con explicación detallada de las diferentes opciones profesionales y el camino para conseguir los objetivos de desarrollo personal</p> <p>Taller para elaborar proyectos de vida y formación ciudadana</p> <p>Realizar los trabajos del proyecto MUYU</p> <p>Visita de los estudiantes de las escuelas a las instalaciones del Plantel</p> <p>Conferencia con explicación Detallada de las diferentes opciones profesionales y el camino para conseguir los objetivos de desarrollo personal</p> <p>Taller para elaborar proyectos de vida y formación ciudadana</p> <p>Realizar los trabajos del proyecto MUYU</p>	Dr. Estuardo Poveda	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2010</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Ley de Servicio Público (LOSCCA)</p> <p>Ley de Bienes del Sector Público</p> <p>LOAFYC-</p> <p>Normas</p> <p>Contraloría General del Estado</p>	\$500	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Ing. Julia Paredes</p> <p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Ing. Galo Ruiz</p> <p>Lic. Martha C. López</p>

<p><i>La institución educativa establece, al menos, un convenio anual con una empresa privada para la utilización de su tecnología, con fines educativos, fuera de las horas de producción.</i></p>	<p>Conseguir los soportes tecnológicos que permitan la adquisición de competencias para los estudiantes del Plantel</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público</p>		<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Ing. Julia Paredes Presidente Comité Central de Padres de Familia Lic. Martha C. López</p>
<p><i>La institución educativa desarrolla actividades generadoras de recursos para garantizar, al menos, la satisfacción de necesidades básicas de sus alumnos.</i></p>	<p>Gestión de donación de alimentos , vestimenta y útiles escolares Generación de ideas con orientación comercial Curso de capacitación sobre salud y alimentación Elaboración de informe</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</p>	<p>Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>\$7.500</p>	<p>Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial</p>	<p>Dra. Carmen Acurio Lic. María E. Sánchez Lic. Mery Copo Lic. Lupe Culcay Lic. Ruth Hidalgo Lic. Inés Núñez</p>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: ALUMNOS

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRPTORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<i>La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los alumnos, con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas.</i>	<p>Diseñar un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes</p> <p>Comprobar periodicamente los resultados académicos de los alumnos, para establecer el grado de eficacia didáctica de la instrucción y el nivel de cumplimiento de las metas, en relación con los resultados de los estudiantes, para la toma de decisiones correctivas</p>		<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Registros de calificaciones de profesores</p>	\$30	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Mery Copo</p> <p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Directores de Area</p>
<i>La institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de los alumnos, mediante visitas de los tutores a los hogares.</i>	<p>Recolección de la información socio-económica mediante fichas</p> <p>Selección de los casos especiales</p> <p>Entrevistas con los representantes</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Elaboración del informe</p> <p>Consecución de apoyo para los estudiantes beneficiarios</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Estuardo Poveda</p> <p>Julia Paredes</p> <p>Javier Acuña</p> <p>Mery Copo</p> <p>Roberto Bermeo</p> <p>Marco Guanín</p> <p>Washington Freire</p> <p>Cecilia León</p> <p>Juan Alvarez</p> <p>María Elena Pérez</p>	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Ley de Servicio Público</p>	\$45	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Mery Copo</p> <p>Ing. Tatiana Zamora</p> <p>Lic. Rosa Miranda</p> <p>Tlga. Patricia Rodríguez</p> <p>Tutores por grupo</p>

	<p>Conformar el equipo de profesionales</p> <p>Elaboración de un Proyecto para intervención en los casos especiales</p> <p>Implantación del proyecto</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p> <p>Convenios y acuerdos con Instituciones de apoyo</p> <p>Mantener reuniones periódicas</p> <p>Seguimiento y evaluación de los proyectos</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p>		<p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2012</p>	(LOSCCA)			
<p><i>La institución educativa genera y mantiene un servicio de bienestar social del escolar que proporciona servicios de salud, alimentación, apoyo al rendimiento académico y atención psicológica.</i></p>	<p>Solucionar los problemas de los estudiantes que por circunstancias familiares y/o personales que no disponen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p> <p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p> <p>Junio 2012</p> <p>Septiembre 2012</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Documentos del Ministerio de Bienestar Social</p> <p>Ley de Servicio Público (LOSCCA)</p> <p>Ley de Salud</p>	\$3000	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Mery Copo</p> <p>Dr. Marco Rodríguez</p> <p>Asociación de Egresados del Colegio</p> <p>Comité Central de Padres de Familia personal de Universidades</p>
<p><i>La institución educativa establece un Plan de Acción Tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables.</i></p>	<p>Rediseñar un Plan de acción tutorial en el que exista el compromiso docente y se mejoren los resultados académicos de los estudiantes dos académico de los estudiantes</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p> <p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>Octubre 2009</p> <p>Abril 2010</p> <p>Junio 2010</p> <p>Septiembre 2010</p> <p>Junio 2011</p> <p>Septiembre 2011</p>	<p>Constitución de la República del Ecuador</p> <p>Ley de Educación</p> <p>Leyes conexas</p> <p>Código de la Niñez y de la Adolescencia</p> <p>Ley de Servicio Público (LOSCCA)</p> <p>Ley de Bienes del Sector</p>	\$20.000	<p>Informáticos</p> <p>Ofimáticos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Laboratorios</p> <p>Granja agrícola</p> <p>Planta física</p> <p>Planta industrial</p>	<p>Lic. Javier Acuña</p> <p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Mery Copo</p> <p>Lic. Doris Altamirano</p> <p>Dra. Carmita Granda</p> <p>Ing. María Rodríguez</p> <p>Lic. Sandra Vaca</p> <p>Ing. María E. Pérez</p> <p>Lic. Washington Freire</p>

			Junio 2012	Público Ley de Participación Ciudadana			
			Septiembre 2012				
<i>La institución educativa establece un sistema de seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados.</i>	Conocer cuál es el destino profesional de los egresados del Colegio T. P.F.C.	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia	\$310	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Lic. Roberto Bermeo Lic. Mery Copo Directores de Áreas Técnicas Ing. Juan Alvarez
<i>La institución educativa establece un sistema de promoción y apoyo a la iniciativa emprendedora de los egresados.</i>	Apoyar la creación de nuevas microempresas, que éstas sean competitivas, capaces de consolidarse en los mercados que actúan	Ing. Julia Paredes	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia	\$7.500	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	Docentes de Áreas técnicas
<i>La institución educativa promueve la puesta en funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos y la elaboración de un plan de actividades de encuentro y relación entre alumnos y egresados.</i>	Creación y funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha López	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas	\$700	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física	Dr. Marcelo Núñez Lic. Ana Sevilla Dra. Rosario López Lic. Inés Núñez

			Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Bienes del Sector Público Documentos MIES Ley de Participación Ciudadana		Planta industrial	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	--

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Año Lectivo 2009/2012
SEGUNDA FASE

PROGRAMA DE: RELACIONES CON EL ENTORNO

2ª FASE	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TIEMPOS, ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES						
DESCRITORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DE ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS			TALENTOS HUMANO
				INSTRUMENTAL	FINANCIERO	TECNOLÓGICOS	
<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un Plan de Participación de la Comunidad Educativa que especifique las responsabilidades, ámbitos de cooperación y participación en el control de gestión de los diferentes actores.</i>	Sensibilización para despertar el interés por la educación como una tarea de colaboración entre todos los colectivos que integran la Comunidad del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos	<i>Ing. Jaime Surez Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Ley de Participación Ciudadana	\$480	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Mery Copo Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Presidente y Vicepresidente comité Central de Padres de Familia Presidente y Vicepresidente de Asociación Estudiantil</i>
<i>La institución educativa establece un sistema de intermediación en el mercado de trabajo para apoyar la inserción laboral de los egresados y dar servicio a las pequeñas empresas generadoras de empleo que demanden personal cualificado.</i>	Proporcionar información y orientación para la creación de empresas suministrando orientación y asesoramiento profesional así como preparando personal cualificado para aquellas empresas que lo demanden	<i>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes de Responsabilidad	\$45	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha C. López Gerente de empresas colaboradoras</i>

			Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Social para empresas Ley PYMES Reglamento De las Cámaras			
<i>La institución educativa establece un convenio con Cámaras y/o organizaciones profesionales para el desarrollo de un programa de pasantías.</i>	Negociar con el sector empresarial la realización de pasantías por parte de nuestros egresados	<i>Dr. Estuardo Poveda</i> <i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia	\$120	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Roberto Bermeo</i> <i>Lic. Martha C. López</i> <i>Ing. Juan Alvarez</i> <i>Presidente del Comité de Padres de Familia por curso de especialidad</i> <i>Presidente estudiantil por curso por especialidad</i>
<i>La institución educativa participa, al menos, en un foro de reflexión sobre Educación Técnica y Profesional, producción y empleo y su orientación en el Ecuador y en América Latina.</i>	Proponer la inserción en una red profesional e institucional	<i>Dr. Estuardo Poveda</i> <i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Documentos DINET	\$1450	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Roberto Bermeo</i> <i>Técnicos de la FCT</i> <i>Gerentes de empresas colaboradoras</i>

<i>La institución educativa crea y mantiene actualizado un inventario de profesionales que estén dispuestos a participar en actividades de orientación y asesoramiento laboral de los alumnos.</i>	Desarrollar una campaña de sensibilización dirigida a toda la población activa que desempeña una profesión acorde a la especialización y titulación del Plantel	<i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Ley de Servicio Público (LOSCCA) Leyes de Responsabilidad Social para empresas	\$45	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Roberto Bermeo</i> <i>Lic. Martha C. López</i> <i>Ing. Humberto Flores</i>
<i>La institución educativa elabora al menos un proyecto anual potencialmente financiable por instituciones internacionales de cooperación y se gestiona la búsqueda de recursos, con la colaboración del Programa Nacional de Bachillerato Técnico.</i>	El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos no tiene ningún proyecto financiado por Instituciones internacionales de cooperación por lo que no ha gestionado ese recurso	<i>Dr. Estuardo Poveda</i> <i>Ing. Julia Paredes</i>	Octubre 2009 Abril 2010 Junio 2010 Septiembre 2010 Junio 2011 Septiembre 2011 Junio 2012 Septiembre 2012	Constitución de la República del Ecuador Ley de Educación Leyes conexas Código de la Niñez y de la Adolescencia Ley de Servicio Público (LOSCCA) Documentos Ministerio de Relaciones Exteriores	\$1000	Informáticos Ofimáticos Bibliográficos Laboratorios Granja agrícola Planta física Planta industrial	<i>Lic. Roberto Bermeo</i> <i>Lic. Martha C. López</i> <i>Presidente de Asociación Estudiantil</i> <i>Coordinador Proyecto JES</i>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: PROCESOS

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Administración	1	<i>La institución educativa elabora un manual de procedimientos administrativos eficaz y transparente.</i>	Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado Documentar la información Formular las bases de cada proceso que se realiza en el Plantel Socialización de los resultados Institución Elaborar Informe Revisar los procedimientos de acuerdo a los cambios de las Leyes Elaborar informes de aplicación Resaltar los aspectos positivos y negativos Comparar los resultados obtenidos con los que habían antes de elaborar el Manual de Procedimientos. Elaborar el informe Revisar los procedimientos de acuerdo a los cambios de las Leyes Elaborar informes de aplicación Resaltar los aspectos positivos y negativos	Dr. Estuardo Poveda	SEPT 2009	JULIO 2010	Toda la comunidad educativa dispone del manual de procedimientos administrativos, conoce las exigencias de la Ley y las prácticas de administración de la Institución Educativa Se agiliza la gestión de procedimientos administrativos, disminuyendo los tiempos de dedicación a tareas burocráticas del equipo directivo y equipo docente	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos implanta y aplica una metodología de evaluación institucional y genera un informe, produciendo una mejora continua de beneficio interno y externo
					SEPT. 2010	JULIO 2011		
					SEPTI 2011	SEPT.2012		

2	<i>La institución educativa elabora Planes de Transformación Institucional (PTI) para ciclos de tres años comprometidos con las orientaciones del proceso de reforma y la misión institucional del sistema.</i>	<p>Recopilar la información</p> <p>Nombrar el Equipo PTI</p> <p>Asistir al curso de capacitación en la DET.</p> <p>Organizar los grupos de trabajo para el desarrollo de los descriptores</p> <p>Reunión de trabajo</p> <p>Capacitación para el desarrollo de las Fases</p> <p>Capacitación para la elaboración de Los proyectos utilizando la metodología de Marco Lógico</p> <p>Elaboración de Proyectos en cada uno de los grupos de trabajo</p> <p>Realización de acuerdos para el apoyo y/o convenios de participación.</p> <p>Consecución de recursos.</p> <p>Reunión con equipos de trabajo</p> <p>Presentación de informes</p> <p>Implantar nuevas estrategias para el cambio</p> <p>Ejecución de los proyectos propuestos</p> <p>Monitoreo, seguimiento y evaluación</p> <p>Evaluar las actividades realizadas</p> <p>Elaborar nuevos proyectos para cumplir el estándar de gestión.</p> <p>Monitoreo, seguimiento y evaluación</p> <p>Presentación de informes</p> <p>Proponer cambios necesarios de acuerdo a los resultados de la evaluación con el propósito de que haya la mejora continua</p>	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	<p>Fortalecimiento del trabajo en equipo y el de todos los miembros de la comunidad para la consecución de metas compartidas, próximas, medibles y verificables</p> <p>Orientación al logro y a la mejora permanente de la Institución Educativa</p> <p>Materializar a través del POA y de la ejecución de los proyectos planteados</p>	<p>El PTI representa la expresión de un marco estratégico que fija, con criterios de pertinencia y viabilidad, el escenario deseable y posible, a medio y largo plazo</p> <p>Representa, así mismo, el compromiso con la realidad social</p> <p>Firme propósito de convertir al Plantel en una institución que investiga, cualifica, produce, intermedia en el mercado laboral y enseña a emprender y producir a los estudiantes</p>
		<p>SEPT. 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPTI 2011</p> <p>SEPT.2012</p>					
3	<i>La institución educativa elabora Programas Operativos Anuales (POA), vinculados al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.</i>	<p>Sistematizar la información de cada equipo de trabajo.</p> <p>Documentar la información.</p> <p>Elaborar el Plan Operativo</p>	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	<p>Se instala una cultura de gestión y dirección por objetivos</p> <p>Se orienta la institución a resultados</p>	<p>La vinculación de las actividades concretas con un marco estratégico de referencia multiplica el impacto social de</p>
				SEPT. 2010	JULIO 2011		

Do ce			<p>2009-2010 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación. Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la información. Elaborar el Plan Operativo 2010-2011 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación.</p> <p>Sistematizar la información de cada equipo de trabajo. Documentar la información. Elaborar el Plan Operativo 2011-2012 Aprobación por parte del Consejo Directivo Implantación.</p>		SEPTI 2011	SEPT.2012	Se incrementa la permeabilidad de la institución a las condiciones objetivas del entorno social y productivo en el que opera.	<p>los recursos</p> <p>La integración de los directivos y docentes en equipos de trabajo contribuye a la regulación de conflictos</p> <p>Se hacen transparentes las aportaciones individuales y colectivas al cumplimiento del logro previsto.</p> <p>Contribuye a la mejora de las condiciones de vida y trabajo de los alumnos</p>
	4	<i>La institución educativa implanta y aplica una metodología de evaluación institucional y genera un informe anual de situación, actividad y resultados.</i>	<p>Recopilar información de cada departamento y las funciones que cumple cada empleado Documentar la información Formular los indicadores Aplicar autoevaluación Analizar e interp. los resultados Elaborar Informe Proponer cambios con el incremento de indicadores de calidad. Aplicar la segunda autoevaluación Elaboración del informe. Socialización de los resultados Documentar los indicadores de calidad de normas internación. Comparar los datos de autoevaluación con los indicadores de la DINET y los de Normas internacionales Aplicar autoevaluación Elaborar y socializar el informe</p>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic. Javier Acuña	SEPT 2009	JULIO 2010		
					SEPT. 2010	JULIO 2011		
					SEPTI 2011	SEPT.2012		
5	<i>La institución educativa implanta los nuevos currículos basados en competencias laborales como</i>	<p>Estudio de la figura profesional Contextualización en el entorno socio productivo</p>	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Refuerzo del trabajo en equipo entre docentes con diferente formación	Situa 2 Con esto se induce a los docentes a la	

	<i>organizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	<p>Identificación de las capacidades terminales, los contenidos y los criterios de evaluación</p> <p>Establecer prioridades</p> <p>Elección de contenidos organizados de cada módulo profesional</p> <p>Organización de los aspectos comunes y complementarios</p> <p>Determinación del qué, quién, cómo y cuándo</p> <p>Planificar la programación didáctica</p> <p>Organización de la secuencia</p> <p>Materiales curriculares</p> <p>Recursos didácticos: disponibles y necesidades</p> <p>Criterios e instrumentos de evaluación</p> <p>Elaboración de instrumentos para</p> <p>Evaluación de las capacidades terminales en cada uno de los módulos</p> <p>Elaboración de la propuesta de criterios y estrategias (carga horaria)</p> <p>Evaluación de la competencia general</p> <p>Elaboración del informe final</p>		<p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>disciplinar</p> <p>Refuerzo de procesos de enseñanza-aprendizaje “en la práctica y para la práctica”</p> <p>Integración significativa de los conocimientos teórico-prácticos en un marco objetivo de profesionalidad</p>	<p>unificaci3n de criterios, tanto en el diseño de programaciones de aula como en los metodos didacticos seleccionados</p> <p>Se induce a los estudiantes respuestas de continuidad y coherencia entre los programas dentro de la instituci3n, independiente de los docentes.</p>
6	<i>La institución educativa establece un plan de investigación educativa orientado a la mejora permanente de los procesos técnicos y didácticos de la institución.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar el equipo - Recoger la información respecto a los objetivos - Revisar la redacción (en torno a saberes o a contenidos) - Revisar los contenidos de aprendizaje - Los Métodos de enseñanza.- criterios metodológicos organización temporal, espacial y de agrupamiento de los estudiantes - Cómo se realiza la selección elaboración y uso de materiales curriculares y otros recursos didácticos - Propuesta de soluciones desde el equipo - Mejora de la práctica docente con el apoyo del equipo - Taller para mantener la disciplina en el aula - Taller para utilización de instrumentos de planificación - Revisión de planificaciones - Recoger datos desde las aulas - Elaboración de informes - Evaluación del desempeño docente - Elaboración del informe 	Ing. Lida Garz3n	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se obtien datos que permiten una planificaci3n racional del proceso de enseńanza/aprendizaje, optimizando los procesos de toma de decisiones - El Colegio se constituye en un generador de nuevos conocimientos - Se desarrollan procesos de actualizaci3n docente a trav3s de la investigaci3n educativa, desarrollando nuevos aprendizajes por descubrimiento. 	

	7	<i>La institución educativa desarrolla y aplica en toda la institución una metodología unificada de evaluación de aprendizajes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir objetivos de la evaluación - Proceso continuo de acopio de evidencias Evidencias de desempeño Evidencias por productos Evidencias de conocimiento - Trabajo en cada área - Trabajo por módulos - Aplicación dentro del proceso de planificación - Implantación - Acopio de evidencia - Transformación de resultados - Apilicación de instrumentos - Elaboración de informes - Análisis e interpretación de los resultados presentados 	Lic. Elisa Sánchez	SEPT 2009	JULIO 2010	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se consolida una cultura unificada de evaluación educativa - Se induce la aplicación de métodos didácticos homogéneos en el conjunto del Colegio TPF - Se refuerza el trabajo en equipo a través de procesos de evaluación colectivos. - Se forman equipos de módulo de aprendizaje profesional 	
					SEPT. 2010	JULIO 2011		
					SEPTI 2011	SEPT.2012		

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: PRODUCTOS

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Oferta Formativa	8	<i>La institución educativa genera un plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.</i>	<p>Formación del equipo de trabajo -Conversatorio con otros actores - Taller para obtención de sugerencias -Mantener reuniones con profesores técnicos Recopilar información Documentar la información Elaborar el Plan Analizar y consensuar con los involucrados Elaborar el documento final.</p> <p>Recolección de la información Proceso miento de la información</p> <p>Elaboración del informe Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno local y Provincial Redactar los convenios de acuerdo a la oferta formativa Análisis de impacto de su aplicación Elaboración del informe final</p> <p>Analizar y consensuar con los involucrados Elaborar el documento final. Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno local y Provincial Redactar los convenios de acuerdo a la</p>	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	- Se alcanza una oferta de cualificaciones del Colegio TPFCA, coherente con la demanda social y la actividad económica/productiva del entorno - Mejora de la inserción laboral de los egresados del Plantel - Aumenta el prestigio de la Institución , puesto que la Comunidad reconoce la función social y de mejora técnica Tener reuniones Tener la información Tener el documento Mantener los convenios	- Se mejora el grado de comprensión sobre el funcionamiento del sistema productivo y el mercado de trabajo, disminuye la resistencia a cambios y favorece las actitudes positivas ante la necesidad de actualización permanente El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos tiene un Plan de oferta formativa, a cinco años, de acuerdo con las necesidades sociales y productivas del entorno.

		<p>oferta formativa Análisis de impacto de su aplicación Elaboración del informe final Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno. Revisar el contenido de acuerdo a las sugerencias Redactar convenios Análisis de impacto Elaboración del informe final</p>					
9	<p><i>La institución educativa desarrolla una oferta diferenciada de formación ocupacional para desempleados y formación continua para trabajadores en activo y se pone en conocimiento de instituciones públicas y empresas.</i></p>	<p>Recopilar información y documentar la misma Elaborar el proyecto para formación ocupacional de Padres y/o representantes de familia Buscar el financiamiento Iniciar la formación ocupacional Elaborar informe Promoción del Plan de formación para desempleados Elaborar un proyecto para formación en el sector financiero y agropecuario para desempleados Ejecutar el Proyecto Elaborar un informe Análisis de impacto Elaborar un proyecto para la formación continua de trabajadores en activo para el sector de los alimentos</p> <p>Ejecutar el proyecto Elaboración del informeRecolección de la información Procesa miento de la información Elaboración del informe Socializar el documento a los empresarios y grupos sociales del entorno local y Provincial Redactar los convenios de acuerdo a la oferta formativa Análisis de impacto de su aplicación Elaboración del informe final</p>	Dr. Estuardo Poveda	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>		

	10	<p><i>La institución educativa establece un equipo de actualización de la oferta formativa troncal de la institución a partir de los resultados de observación sistemática del mercado de trabajo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acopio de información - Comparación de los resultados - Detección de incoherencias - Elaboración del informe final Definir capacidades <ul style="list-style-type: none"> - técnicas - de organización y económicas - de cooperación y relación con el entorno - de respuesta a las contingencias - Elaboración de la propuesta - Seguimiento de la aplicación - Obtención de resultados - Análisis de resultados - Informe - Propuesta de cambio 	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Se refuerza los nexos de colaboración entre el Colegio TPFC y las empresas Se fomenta la cultura de trabajo en equipo para alcanzar la experticia profesional El Colegio mantiene un currículo actualizado con significado y valor en el mercado Aumenta la inserción laboral de los egresados 	<p>La actualización interna de los módulos profesionales genera una mejor comprensión de las implicaciones técnicas y organizacionales del currículo por competencias por parte del equipo docente y una expectativa mayor de éxito en la implantación de los nuevos currículos</p> <p>La actualización de la oferta formativa interna de los módulos profesionales genera una mejor comprensión de las implicaciones técnicas y organizacionales del curriculum por competencias por parte del equipo docente y una expectativa mayor de éxito en la implantación de los nuevos currículos.</p> <p>Cultura del trabajo en equipo en busca del adiestramiento de los trabajadores.</p>
					SEPT. 2010	JULIO 2011		
					SEPTI 2011	SEPT.2012		

Ideas e innovaciones	11	La institución educativa establece un registro institucional de ideas e innovaciones para la mejora permanente de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunion el equipo - Validar la metodología para registro de ideas que se ha practicado en el Colegio - Acopio de información - Registrar las ideas en un documento - Propuesta para el registro de patentes 	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	<p>- El Colegio dispone de una metodología de registro de ideas que estimula la producción de ideas y conocimientos por parte del equipo docente y su potencial utilización para la mejora continua</p> <p>Obtención de patentes para propiedad del Plantel con miras a un ingreso económico reinvertible en el Colegio</p> <p>Posibilidad de explotación comercial de las patentes por emprendimientos productivos gestionados por los estudiantes y/o egresados</p>	<p>Genera un escenario de pensamiento y fuente de capacidades para la generación del pensamiento autónomo. La patente supone la formulación de la idea o del proyecto de acuerdo a las normas legislativas ecuatorianas de propiedad intelectual.</p> <p>Generación de ideas innovadoras</p> <p>Mantener un catálogo de ideas y el registro de la patente</p> <p>Crear microempresas en base a las ideas innovadoras</p>
			<ul style="list-style-type: none"> convenio con las c�amaras - Desarrollar los programas establecidos -Elaborar los proyectos - Elaborar un informe - Registrar las patentes 		SEPT. 2010	JULIO 2011		
			<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el convenio con las c�amaras - Desarrollar los programas establecidos -Elaborar los proyectos - Elaborar un informe - Registrar las patentes 		SEPTI 2011	SEPT.2012		

	12	<p><i>La institución educativa genera un proyecto de I+D (innovación y desarrollo de producto), vinculado a las especialidades técnicas de referencia de la institución, que ordene las prioridades de aprendizaje técnico de los docentes y estimule la generación de ideas de aplicación a la producción, se elabora un prototipo final y se registra la patente.</i></p>	<p>identificaci"on de necesidades/problemas del entorno productivo de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorizaci"on de los problemas - Desarrollo de alternativas macro de soluci"on y valoraci"on de la relacion costo/beneficio de las alternativas de solucion - Selecci"on de la opcion generadora y desarrollo de un plan de investigaci"on a dos a"nos - selecci"on del equipo de investigaci"on - Búsqueda de recursos Implementacion del Plan de investigaci"on Elaboracion de un Plan de gestion comercial Orientaci"on de la Instituci"on al entorno Plantear nuevos productos o servicios que requiere el mercado <ul style="list-style-type: none"> - selecci"on del equipo de investigaci"on - Búsqueda de recursos Implementacion del Plan de investigaci"on Elaboracion de un Plan de gestion comercial Orientaci"on de la Instituci"on al entorno Plantear nuevos productos o servicios que requiere el mercado - Búsqueda del valor agregado como base de la accion de investigacion - Intentar responder a las expectativas de los diferentes actores - Formular los pasos para convertir a la instituci"on en la estructura de creaci"on de valor - Documentar la informaci"on - Proponer una mejora continua en los procesos de investigaci"on - Buscar apoyo econ"omico para el proceso 	<p>Ing. Julia Paredes</p>	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Plantel se convierte en una Institucion generadora de recursos con valor social y econ"omico Se fomenta una cultura de investigaci"on e innovaci"on asociada a la practica docente Se refuerza la especializaci"on profesional del equipo docente 	<p>Se transfiere un aprendizaje importante a la practica docente y a la mejora de la Instituci"on., con la generacion de productos con valor comercial que son la base para el fomento de la iniciativa emprendedora de los estudiantes.</p>
--	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Producción y distribución comercial	13	<p>La institución educativa desarrolla un proyecto productivo y un plan de comercialización de la producción que refuerce el aprendizaje en la práctica de los alumnos y permita la generación de valor reinvertible en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación del equipo - Taller de capacitación para elaborar un Plan de negocio - Elaboración del Plan de negocio “Cev@anet” Elaboración Plan de negocios “Nuricampo” - - Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de cuyes “Produciendo Tradiciones” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de pollos broiler “Chicken Nice Elaboración del Plan de negocios de producción y comercialización de tubérculos y gramíneas “Vida-agro” Elaboración del Plan de negocios de producción y comercialización de cerdos blancos - Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de salchichas de conejo “Barthelot” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de enlatados “Capote Bajo” Elaboración del plan de negocios producción y comercialización de productos: “Mishky W asi Jun-Jun ” Buscar apoyo de terceros - Elaboración del Plan Didactico Productivo - Aprobación - Asignación presupuestaria - Ejecucion Analisis de instrumentos - Establecer contactos para nuevos socios de soporte financiero - Establecer contactos para potenciales proveedores y clientes planes de negocio - Monitoreo y seguimiento y evaluación de los emprendimientos en ejecución Informes 	<p><i>Dr. Estuardo Poveda</i></p>	<p>SEPT 2009</p>	<p>JULIO 2010</p>	<p>Se tiene los emprendimientos productivos en marcha</p>	<p>Se generan recursos a través del trabajo en equipo</p> <p>Se aprovecha la iniciativa emprendedora</p> <p>La producción representa una excelente opción para el aprendizaje de los estudiantes en un escenario real.</p> <p>Emprendimientos productivos y generación de recursos propios</p> <p>Aumento del prestigio del Plantel en el Cantón y la Provincia</p> <p>Los estudiantes aprenden la dinámica empresarial en un contexto real.</p>
					<p>SEPT. 2010</p>	<p>JULIO 2011</p>	<p>La producción representa una opción viable para generación de recursos propios</p> <p>Se aumenta el prestigio institucional en el Cantón Cevallos</p> <p>Los estudiantes aprenden la dinámica empresarial en un contexto real.</p>	
					<p>SEPTI 2011</p>	<p>SEPT.2012</p>		

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: PERSONAS

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Estructura y organización funcional	14	<i>La institución educativa elabora un catálogo de puestos de trabajo definiendo las funciones y tareas de cada perfil profesional y las competencias requeridas para el desempeño profesional.</i>	Orientar las prácticas profesionales y los procesos de actualización y mejora profesional	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic. Lic Javier Acuña	SEPT 2009	JULIO 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora la transparencia y eficacia en la gestión de los recursos humanos - La selección del personal se lo hace de acuerdo a un perfil que demanda el puesto - La actualización se realiza de acuerdo a lo que dispone el catalogo - Mejora el desempeño de los equipos profesionales 	Este supone un horizonte meta conocido para el desempeño profesional y las competencias de cada miembro del equipo. El catalogo orienta las practicas profesionales y los procesos de actualización y mejora profesional
			Mejorar el desempeño de los equipos profesionales de la Institución		SEPT. 2010	JULIO 2011		
			Mantener un catálogo de puestos de trabajo en el que se describen las aptitudes y condiciones necesarias para ejecutar las tareas y funciones de cada ocupante		SEPTI 2011	SEPT.2012		
Organización de equipos de trabajo	15	<i>La institución educativa establece equipos de trabajo para la definición y desarrollo de programas transversales de carácter anual: equipo de pensamiento estratégico, equipo de evaluación y mejora permanente, equipo de relaciones institucionales, etc.</i>	- Formación de equipos	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Mejora la gestión de la Institución y los resultados esperables de cada uno de los proyectos Se optimizan los recursos disponibles Se formalizan convenios y acuerdos de colaboración	Aprendizaje colectivo y construcción de una mirada común sobre la realidad social y productiva, la misión institucional del Colegio y el rol de los diferentes actores
			- Propuesta de trabajo de cada uno		SEPT. 2010	JULIO 2011		
			- Analisis de las propuestas		SEPTI 2011	SEPT.2012		
		- Reunion de trabajo para multiplicar los recursos						
		- Ejecución						
		- Evaluacion						
		- Informe						
		- Definición de nuevas estrategias						

Actualización técnica y didáctica de los equipos directivos y docentes	16	<i>La institución educativa establece planes anuales de capacitación docente y un sistema en red de intercambio y aprendizaje compartido entre docentes, de bajo coste</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de trabajo - Elaboracion de proyectos - Elaboracion del Plan para capacitacion presencial - Ejecucion - Evaluacion - Informe final - Acopio de informacion para trabajo en una red interna de docentes - Contacto a traves del mail - Elaborar el Plan para la capacitacion presencial para docentes de acuerdo a los proyectos - Ejecución - Circulos de estudio - Evaluacion - Informe - Participacion en aulas virtuales - Contactos por mail - Capacitacion presencial - Circulos de estudio - Informe 	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012		
Evaluación del desempeño	17	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un sistema de evaluación del desempeño profesional de equipos docentes y directivos, estableciéndose criterios claros y conocidos por todo el personal del Colegio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acopio de información - Diagnostico - Elaboracion del proyecto - Instrumento para recoger información de los involucrados - Socializacion - Determinación de indicadores - Elaboracion de una Prueba piloto - Aplicación - Entrevista - Recopilación de información de involucrados - Análisis e interpretación de resultados - Propuesta de cambio - Socializacion Elaboracion de una Prueba para evaluar el desempeño docente - Aplicación - Entrevista - Recopilación de información de involucrados - Análisis e interpretación de resultados - Informe 	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes Lic Javier Acuña	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	Se potencia el desarrollo profesional y la promoción del docente Se fortalece la construcción colectiva de la idea de resultado institucional esperable Se limita el absentismo y la obsolescencia profesional de los métodos de enseñanza Mejora la idoneidad profesional de los docentes.	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos la evaluación del desempeño profesional es una organización que orienta a resultados y permite la actualización profesional permanente Genera pautas de excelencia en el desempeño profesional

Sistemas de compensación	18	<i>La institución educativa establece una tabla objetiva de compensaciones no salariales por servicios prestados para el personal de estructura de la Institución Educativa</i>	<p>Recopilar información</p> <p>Establecer indicadores de desempeño</p> <p>Coordinar las actividades para la evaluación del desempeño</p> <p>Realizar la evaluación del desempeño</p> <p>Elaborar el informe de resultados</p> <p>Estimular al personal de estructura de acuerdo a los resultados obtenidos y al informe presentado acorde a la tabla de compensación no salarial</p> <p>Definir estrategias para el trabajo en relación a los indicadores de desempeño</p> <p>Evaluar el desempeño</p> <p>Elaborar el informe de resultados</p> <p>El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene un mínimo porcentaje de compensación no salarial.</p> <p>Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Evaluar el desempeño docente</p>	<p>Dr. Estuardo Poveda</p> <p>Ing. Julia Paredes</p> <p>Lic Javier Acuña</p>	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>Mejora el desempeño docente</p> <p>Mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y la preocupación por el rendimiento académico y la biografía personal de cada alumno</p>	<p>Documento elaborado que demuestra la existencia de una Tabla de compensaciones no salariales para el personal de estructura del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos</p> <p>El sistema de compensación no salarial supone un reconocimiento de la comunidad educativa hacia el trabajo bien hecho y por tanto un refuerzo de la conducta y un mensaje de control y exigencia.</p>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: RECURSOS

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Convenios	19	<i>La institución educativa gestiona, al menos, un convenio anual con una Universidad pública o privada para el establecimiento de un programa de becas y el desarrollo de un programa de orientación y animación para el seguimiento de estudios superiores de sus alumnos.</i>	Visitar los Centros de Educación Superior privada de la provincia Determinar Cláusulas de los convenios Elaborar convenios Establecer compromisos con Universidades privadas para la ejecución del convenio Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado Elaboración del proyecto para mantener programas de investigación de acuerdo al objetivo Socialización con las instituciones involucradas UTI, UNIANDES, CATÓLICA, UCL Establecer compromisos y elaborar Convenios Firmar los convenios Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado	Dr. Estuardo Poveda	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	Incrementar el número de estudiantes que accedan a los centros de Educación superior Firmar convenios con la finalidad de cooperar, complementarse, optimizar recursos y reforzar el carácter propedéutico del Bachillerato Técnico y la continuación de estudios superiores de aquellos alumnos de la Institución con capacidad y mérito.	Programa de animación y orientación para el seguimiento de estudios superiores, se refuerza con el desarrollo de planes cooperativos entre niveles Aportación creciente del sistema educativo a la ruptura de los límites en el desarrollo personal de los estudiantes, que impone su origen social.

		<p>Elabora ción del proyecto de transferencia de recursos y medios didácticos</p> <p>Socialización con las instituciones involucradas Das UTI, UNIANDES, CATÓLICA Establecer compromisos y elaborar Convenios Firmar los convenios</p> <p>Socializar a estudiantes de tercero de bachillerato Selección de estudiantes para adquisición de la beca Involucrar a maestros para la capacitación especial del grupo seleccionado</p>					
20	<i>La institución educativa establece un programa de cooperación y orientación vocacional con al menos tres Colegios de enseñanza primaria.</i>	<p>Elaboración del programa</p> <p>Firma de acuerdos para tres años</p> <p>Conferencia con explicación detallada de las diferentes especialidades que existen en el Colegio</p> <p>Taller para Motivar a la creación de un proyecto de vida</p> <p>Desarrollo del proyecto MUYU dentro del Colegio</p> <p>Visita de los estudiantes de las escuelas a las instalaciones del Plantel</p> <p>Conferencia con explicación detallada de las diferentes opciones profesionales y el camino para conseguir los objetivos de desarrollo personal</p> <p>Taller para elaborar proyectos de vida y formación ciudadana</p> <p>Realizar los trabajos del proyecto MUYU</p>	Dr. Estuardo Poveda	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>Aumentar la colaboración con los centros de enseñanza primaria.</p> <p>Aumentar la matrícula escolar en el bachillerato Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín</p> <p>Disminuir la deserción escolar</p> <p>Formar ciudadanos</p> <p>Aportar al cuidado del ambiente</p>	<p>La orientación vocacional y profesional constituye un proceso educativo de asesoramiento para la toma de decisiones, imprescindible para el mantenimiento de la motivación durante los procesos de aprendizajes.</p> <p>Apoyar el proyecto MUYU dentro de educación para la democracia</p>

Gestión de infraestructuras y recursos tecnológicos	21	<i>La institución educativa establece, al menos, un convenio anual con una empresa privada para la utilización de su tecnología, con fines educativos, fuera de las horas de producción.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtencion de informacion de las empresas de la region - Propuesta de beneficios mutuos - Acopio de información de tecnología y recursos - Entrevista para el establecimiento de convenios Elaboracion de documentos - Firma de convenios - Ejecucion - Evaluacion de su aplicación - Informes - Análisis de los resultados - Propuesta de un mayor acercamiento entre la industria y el Plantel - Firma de documentos complementarios y/o de alcance a los convenios - Inserción de nuevos actores - Informe 	Dr. Estuardo Poveda	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	Hacer un uso responsable de instalaciones y maquinarias Posibilitar el aprendizaje de los alumnos en situaciones de desempeño real.	Para el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos la cooperación con empresas significa, el aprovechamiento de maquinaria y tecnología, además del enriquecimiento profesional que supondrá la adquisición de competencias en entornos de trabajo de los estudiantes
Gestión de recursos financieros	22	<i>La institución educativa desarrolla actividades generadoras de recursos para garantizar, al menos, la satisfacción de necesidades básicas de sus alumnos.</i>	Gestión de donación de alimentos , vestimenta y útiles escolares Generación de ideas con orientación comercial Curso de capacitación sobre salud y alimentación Elaboración de informe Organización de eventos con fines de lugar Elaboración de informe activa en la creación de agrupaciones productivas Elaboración de info	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012		

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: ALUMNOS

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Cobertura y resultados académicos	23	<i>La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los alumnos, con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas.</i>	Diseñar un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Se conocen los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en forma individual, por curso y por especialidad	Comprobación periódica de los resultados académicos de los alumnos, para establecer el grado de eficacia didáctica de la Institución y el nivel de cumplimiento de las metas propuestas, en relación con los resultados académicos de los estudiantes, de modo que al detectarse deficiencias e incongruencias se puedan tomar oportunamente acciones correctivas La existencia de este sistema obliga a la institución a regirse por principios de transparencia y rendición de cuentas frente a la comunidad educativa y a la sociedad en general
			Comprobar periodicamente los resultados académicos de los alumnos, para establecer el grado de eficacia didáctica de la instrucción y el nivel de cumplimiento de las metas, en relación con los resultados de los estudiantes, para la toma de decisiones correctivas		SEPT. 2010	JULIO 2011	Se establecen medidas correctoras ajustadas a las necesidades individuales y grupales a nivel académico y psico-social.	
			Establecer relación causa /efecto entre las prácticas docentes y los resultados obtenidos por los estudiantes Esclarecer los factores causales para la propuesta de cambio Trabajar en un programa de apoyo para docentes y para estudiantes		SEPTI 2011	SEPT.2012	Utilización de medidas que corrijan los desvíos y vayan acercando a todos los alumnos al logro de resultados satisfactorios. Se revisa y reelabora el programa anual teniendo en cuenta los resultados reflejados en el informe. Se conocen los resultados obtenidos por los estudiantes Se tomen las medidas correctoras Mejora el rendimiento académico Mejora la comunicación Se facilita la comparación entre cursos y paralelos Se puede reelaborar el POA	

Servicios Complementarios	24	<i>La institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de los alumnos, mediante visitas de los tutores a los hogares.</i>	<p>Recolección de la información socio-económica mediante fichas</p> <p>Selección de los casos especiales</p> <p>Entrevistas con los representantes</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Elaboración del informe</p> <p>Consecución de apoyo para los estudiantes beneficiarios</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p> <p>Conformar el equipo de profesionales</p> <p>Elabora</p> <p>ción de un Proyecto para intervención en los casos especiales</p> <p>Implantación del proyecto</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p> <p>Conformar el equipo de profesionales</p> <p>Elabora</p> <p>ción de un Proyecto para intervención en los casos especiales</p> <p>Implantación del proyecto</p> <p>Intervención en las prácticas pedagógicas</p>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Se conoce la realidad de cada grupo-clase y alumno y fundamentar la toma de decisiones sobre estrategias de intervención socio-educativas, a tutores, docentes y directivos. Se promueve una cultura institucional basada en la igualdad de oportunidades. Se establece un equipo para la búsqueda de soluciones a las problemáticas del entorno con posible acercamiento a otras instituciones de ayuda. Se mantiene contacto con las familias y la comunidad.	Se podrán entender las condiciones sociales del progreso de los estudiantes y ayudar a compensar déficits, corrigiendo y facilitando la orientación tanto a los propios alumnos y sus familias como a los docentes. La información será utilizada para elaborar estrategias de intervención individualizadas, mediante el trabajo conjunto de tutores-profesores-otros profesionales del Plantel, facilitando la derivación de los servicios especializados en los casos que así lo requieran y mejorando las prácticas y exigencias de tipo pedagógicos
	25	<i>La institución educativa genera y mantiene un servicio de bienestar social del escolar que proporciona servicios de salud, alimentación, apoyo al rendimiento académico y atención psicológica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunion de equipo de trabajo - Elaboracion del proyecto - Ejecución - Busca de apoyo externo - Elaboracion de proyectos vinculados - Puesta en marcha - Informe de resultados - Estudio del impacto - 	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Se fortalece el compromiso integral de la institución con el bienestar de los estudiantes. Mejoran las condiciones de vida de los estudiantes con carencias. Se compromete al conjunto de la comunidad educativa en un propósito compartido. Mejora la calidad de vida.	Se reducen las desigualdades sociales iniciales de los estudiantes provocadas por factores alimenticios, sanitarios, sociales o psicológicos.

Tutoría y apoyo personal	26	<i>La institución educativa establece un Plan de Acción Tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del proyecto para el apoyo a una educación integral - Implantación - Seguimiento - Evaluación - Informe Análisis de resultados - Propuestas para continuar con el trabajo de apoyo - Implantación - Seguimiento - Evaluación - Informe 	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	<p>Se compromete al equipo docente y a los padres en la construcción del proyecto personal y de carrera de los estudiantes</p> <p>Se mejoran los resultados académicos de los alumnos a través del refuerzo de la motivación del estudiante y la mejora de los procedimientos de estudio y trabajo.</p> <p>Se mejora el clima entre alumnos y los docentes puesto que la acción tutorial supone un espacio de encuentro personalizado y de regulación de conflictos.</p>	En el Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos el proceso de tutorización facilita en el alumno la definición de objetivos y la toma de decisiones y contribuye a mejorar el grado de autonomía del estudiante para la gestión de su carrera profesional.	
	Inserción y plan de carrera	27	<i>La institución educativa establece un sistema de seguimiento de la inserción socio profesional de los egresados.</i>	<p>Configuración del equipo de trabajo</p> <p>Diseñar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses</p> <p>Aplicar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses</p> <p>Aplicar un cuestionario de seguimiento sencillo y comprensivo que será aplicado cada seis meses</p>	Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	<p>El sistema ayuda a mejorar la eficacia de las acciones de capacitación de la institución, en términos de resultados de integración sociolaboral</p> <p>Se establecen diferentes vínculos entre el mercado de trabajo y el centro educativo que facilita el intercambio de profesionales, inserción laboral de futuros egresados</p>	Para el Colegio T. A.P.F.C. el sistema se constituye como una fuente de retroalimentación eficaz y objetiva para comprobar la idoneidad de la oferta formativa. Se podrá mantener controlado el grado de inserción que poseen las especialidades que ofrece, identificando aquellas que son más requeridas y valoradas en el entorno socioproductivo e incorporar los ajustes necesarios para el mejoramiento continuo.
		28	<i>La institución educativa establece un sistema de promoción y apoyo a la iniciativa emprendedora de los egresados.</i>	<p>Capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el programa aprender a emprender 	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Se promueven proyectos de microempresas generadoras de empleo	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos genera un

			<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el desarrollo de la competencia emprendedora - Construcción de una red de emprendedores egresados del Plantel Capacitación - Participación en el programa aprender a emprender - Participación en el desarrollo de la competencia emprendedora - Construcción de una red de emprendedores egresados del Plantel 		<p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>Se generan redes de relación y cooperación entre la institución educativa y los microemprendimientos generados por los egresados.</p>	<p>sistema de promoción y apoyo a los emprendimientos productivos de sus egresados que los orienten y asesoren desde los niveles más básicos, como el desarrollo de la idea inicial hasta la puesta en marcha y consolidación del proyecto productivo.</p>
Vinculación ex alumnos	29	<p><i>La institución educativa promueve la puesta en funcionamiento de una Asociación de Antiguos Alumnos y la elaboración de un plan de actividades de encuentro y relación entre alumnos y egresados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria - Conformación de la Asociación - Elaboración del Plan de acción - Reconocimiento jurídico - Ejecución del Plan de trabajo - Inserción de nuevos personajes - Vinculación con los proyectos del Plantel - m3 - Ejecución del Plan de trabajo - Inserción de nuevos personajes - Vinculación con los proyectos del Plantel - Ejecución del Plan de trabajo - Inserción de nuevos personajes - Vinculación con los proyectos del Plantel 	<p>Lic. Roberto Bermeo</p> <p>Lic. Martha C.López</p>	<p>SEPT 2009</p> <p>SEPT. 2010</p> <p>SEPTI 2011</p>	<p>JULIO 2010</p> <p>JULIO 2011</p> <p>SEPT.2012</p>	<p>Se favorece el aumento de la inserción laboral, por la red de contactos que promueve.</p> <p>Se incrementa el número de profesionales no docentes dispuestos a colaborar en las actividades del Colegio</p> <p>Se favorece el aumento de la satisfacción de los egresados y los alumnos al sentirse parte de una red de profesionales</p>	<p>El Colg. Tec. Agr. Pedro Fermín Cevallos facilita las relaciones personales y sociales entre los antiguos alumnos, ofreciéndoles un punto de encuentro que los mantenga vinculados con el Plantel, a través de actividades formativas y/o culturales</p>

COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL "PEDRO FERMIN CEVALLOS "
PLAN OPERATIVO ANUAL Año Lectivo 2009/2012

AREA DE GESTIÓN DE: RELACIONES CON EL ENTORNO

PROCESO BÁSICO	No	DESCRIPTORES	Actividades	Responsables de la actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Resultado esperable a la finalización de la actividad	SITUACIÓN ESPERABLE A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO
Relaciones con la comunidad educativa	30	<i>La institución educativa establece, de forma consensuada, un Plan de Participación de la Comunidad Educativa que especifique las responsabilidades, ámbitos de cooperación y participación en el control de gestión de los diferentes actores.</i>	Elaboración del proyecto de colaboración y participación	Ing. Julia Paredes	SEPT 2009	JULIO 2010	Se amplía el conocimiento sobre la realidad y demandas educativas, sociales y laborales de la comunidad.	La apertura de la escuela al entorno social favorece la valoración social al romperse la lógica tradicional de mundo cerrado a las propuestas y controles externos a sí misma.
			Mecanismo de trabajo para el mantenimiento de los activos		SEPT. 2010	JULIO 2011	Se favorece la participación de la Comunidad Educativa en la vida del Centro, lo cual incrementa la percepción de transparencia.	
			Trabajo para alcanzar la identidad y pertenencia en la institución		SEPTI 2011	SEPT.2012	Se consolida una cultura del consenso y la participación, transferible a otros ámbitos de la vida social.	
Relaciones con empresarios de economías locales	31	<i>La institución educativa establece un sistema de intermediación en el mercado de trabajo para apoyar la inserción laboral de los egresados y dar servicio a las pequeñas empresas generadoras de empleo que demanden personal cualificado.</i>	Trabajo con proyectos vinculados para obtener recursos reinvertibles	Lic. Roberto Bermeo Lic. Martha López	SEPT 2009	JULIO 2010	Se incrementa el grado de inserción laboral de los alumnos del Plantel	La puesta en funcionamiento de un servicio de este tipo aportará una vinculación activa y un aumento de la red de relaciones del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos con las empresas
			Acrescentar la participación de los padres y/o representantes		SEPT. 2010	JULIO 2011	Se ayuda a que los alumnos y egresados configuren su plan de carrera mediante metodologías innovadoras de trascienden la confección de curriculum o la elaboración de una carta de presentación	
			Inserción para la práctica de valores		SEPTI 2011	SEPT.2012	Se consolidan convenios o acuerdos con empresas	
			Mecanismo de trabajo para el mantenimiento de los activos					
			Trabajo con proyectos vinculados para obtener recursos reinvertibles					

							locales para la realización de prácticas, la inserción de los alumnos, el intercambio profesional, entre otros. Se crea y consolida una red de contactos profesionales Se optimiza el capital intelectual.	mejorando los canales de inserción laboral de los alumnos.
32	<i>La institución educativa establece un convenio con Cámaras y/o organizaciones profesionales para el desarrollo de un programa de pasantías.</i>	Designación de tutores Organización de actividades del Equipo responsable Negociar los tiempos de trabajo de acuerdo a las épocas de mayor productividad Elaborar de documentos para la firma de convenios Sistematización de las actividades realizadas Evaluación del proceso Elaboración de informes Se mantiene el convenio con las cámaras Participación en los eventos sugeridos por ellos Elaboración de proyectos Se mantiene el convenio con las cámaras Participación en los eventos sugeridos por ellos Elaboración de proyectos microempresariales Realización de pasantías	<i>Ing. Jaime Surez Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i>	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	Se favorece el aumento de la inserción laboral de los alumnos. Se incrementa la relación con el sector económico productivo de la zona.	Se favorece la construcción de aprendizajes en situaciones de desempeño reales, favoreciendo la adquisición de las competencias necesarias, a nivel técnico y actitudinal. De esta manera se alcanza una mejora sustantiva de la cualificación profesional del alumnado.	

Relaciones con Instituciones educativas nacionales e internacionales	e	<i>La institución educativa participa, al menos, en un foro de reflexión sobre Educación Técnica y Profesional, producción y empleo y su orientación en el Ecuador y en América Latina.</i>	<p>Decidir de manera Diseñar un marco de actividades para la inserción en la red</p> <p>Preparar propuesta y ponerla a consideración Contactos con otros actores para formar una red de participación y colaboración Buscar el financiamiento Elaborar documentos para la participación</p> <p>Preparar propuesta y ponerla a consideración Contactos con otros actores para formar una red de participación y colaboración Buscar el financiamiento</p>	<i>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i>	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	<p>Se crea una red de relaciones para la transferencia e intercambio de opiniones, conocimientos y experiencias entre instituciones educativas nacionales e internacionales.</p> <p>Se propician convenios de colaboración entre instituciones.</p>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos enriquece sus posiciones aumenta sus experiencias y contribuye a reforzar las redes de contacto institucional Realiza la divulgación de nuevos conocimientos a fin de dar a conocer la propia realidad y poder intercambiar ideas y propuestas, como equipo consolidado, con otros grupos
	34	<i>La institución educativa crea y mantiene actualizado un inventario de profesionales que estén dispuestos a participar en actividades de orientación y asesoramiento laboral de los alumnos.</i>	<p>Conformar el equipo de trabajo Elaborar una base de datos Elaborar ficha para recopilar los datos Convocar a los profesionales Realizar las reuniones necesarias</p> <p>Clasificación y organización de la información obtenida</p> <p>Seminarios Charlas Conferencias Cursos Talleres Elaborar el documento para recoger la información Realizar el inventario Participación de los actores</p>	<i>Dr. Estuardo Poveda Ing. Julia Paredes</i>	SEPT 2009 SEPT. 2010 SEPTI 2011	JULIO 2010 JULIO 2011 SEPT.2012	<p>Se ofrece a los alumnos modelos de referencia profesional, materializados en trabajadores concretos en las mismas o distintas especialidades</p> <p>Mantener el inventario de profesionales</p> <p>Agilizar y optimizar la participación de técnicos y profesionales</p>	El Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos cuenta con un inventario de los colaboradores externos disponibles según la situación y colaboración que necesita, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje con lo que promueve la generación de una Sociedad cualificante en la que todos los actores sociales pueden y deben participar en la formación de sus miembros

Relaciones con entidades de cooperación	35	<i>La institución educativa elabora al menos un proyecto anual potencialmente financiable por instituciones internacionales de cooperación y se gestiona la búsqueda de recursos, con la colaboración del Programa Nacional de Bachillerato Técnico.</i>	Insertarse en conciertos globales Red de contactos Acopio de información Convenio CEFORCOM Elaboracion del proyecto Buscar los recursos Fortalecer la red de organismos de apoyo Evaluación de resultados Análisis de lecciones aprendidas y buenas prácticas Elaboracion de un proyecto con miras a solucionar un problema ambiental	<i>Dr. Estuardo Poveda</i> <i>Ing. Julia Paredes</i>	SEPT 2009	JULIO 2010	Se potencia la red de contactos de la Institución	El Colegio Técnico Pedro Fermín Cevallos mantiene un desarrollo de las capacidades para generar y consolidar ideas capaces de generar valor a la formación de redes educativas con apoyo internacional
					SEPT. 2010	JULIO 2011	Se genera un aprendizaje sobre la formulación y gestión de proyectos	
						SEPTI 2011	SEPT.2012	

3.4.- Formulación de Proyectos.

Los equipos de trabajo elaboraron los proyectos los mismos que están previstos para tres años, utilizando la metodología de marco lógico.

EQUIPO DE GESTION

ii

Rector: Dr. Estuardo Poveda .
 Vicerrectora: Ing. Julia Paredes
 Lic. Roberto Bermeo
 Lic. Mery Copo
 Lic. Gladys Villacis
 Ing. Lida Garzón
 Lic. Guillermo Zea
 Ing. Juan Alvarez
 Secretaria Lic. Martha C. López

CONSEJO DIRECTIVO

Rector: Dr. Estuardo Poveda .
 Vicerrectora: Ing. Julia Paredes
 Lic. María E. Luna
 Lic. Inés Núñez
 Lic. Jorge Jati

Dr. Estuardo Poveda
RECTOR

Ing. Julia Paredes
VICERRECTORA